




ESTUDI EXPLORATORI DE LA DIDÀCTICA DE LA COMPREENSIÓ LECTORA EN LA FORMACIÓ INICIAL DE MESTRES


 40 estudiants
Grau d'Educació Primària- Dual
2n curs

 **METODOLOGIA**




1 Formació teòrica sobre Comprensió Lectora

Conceptualització i plantejament didàctic




2 Anàlisi de vídeo taller d'animació a la lectura

Observació docent i modelatge




3 Exercitació a l'aula escolar & enregistrament

Actuació, exercitació i registre



4 Identificació de seqüències i qüestionari

Identificació seqüències i anàlisi

 **OBJECTIUS**

- Descriure una proposta pedagògica de didàctica en la formació inicial sobre la comprensió lectora.
- Estudiar els resultats en l'anàlisi de vídeo.
- Estudiar i revisar la rúbrica inicial.
- Presentar una rúbrica il·lustrada de totes les categories.

 **MARC TEÒRIC**

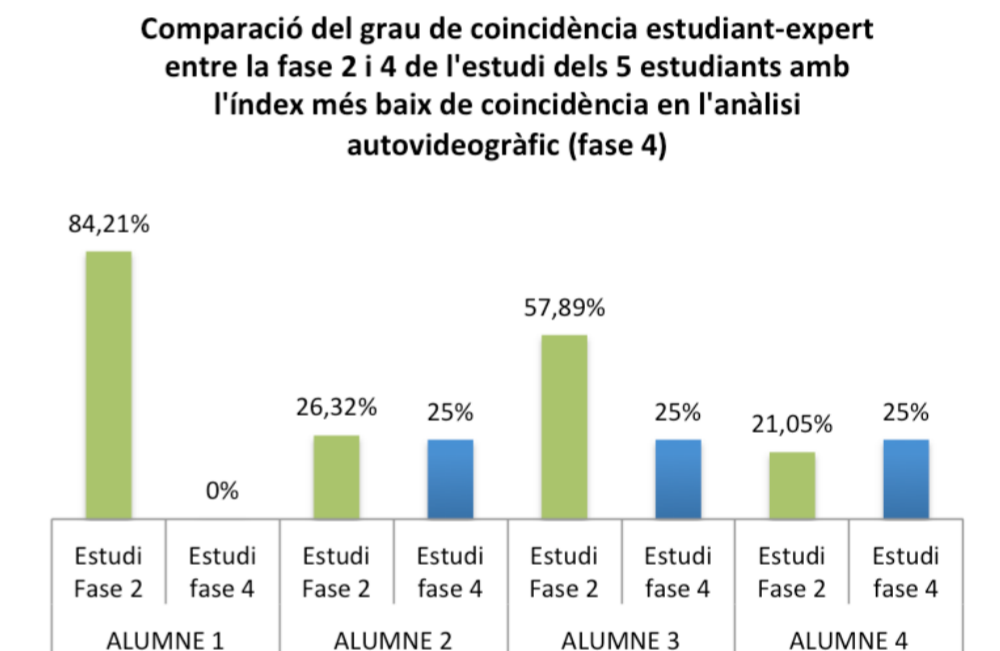
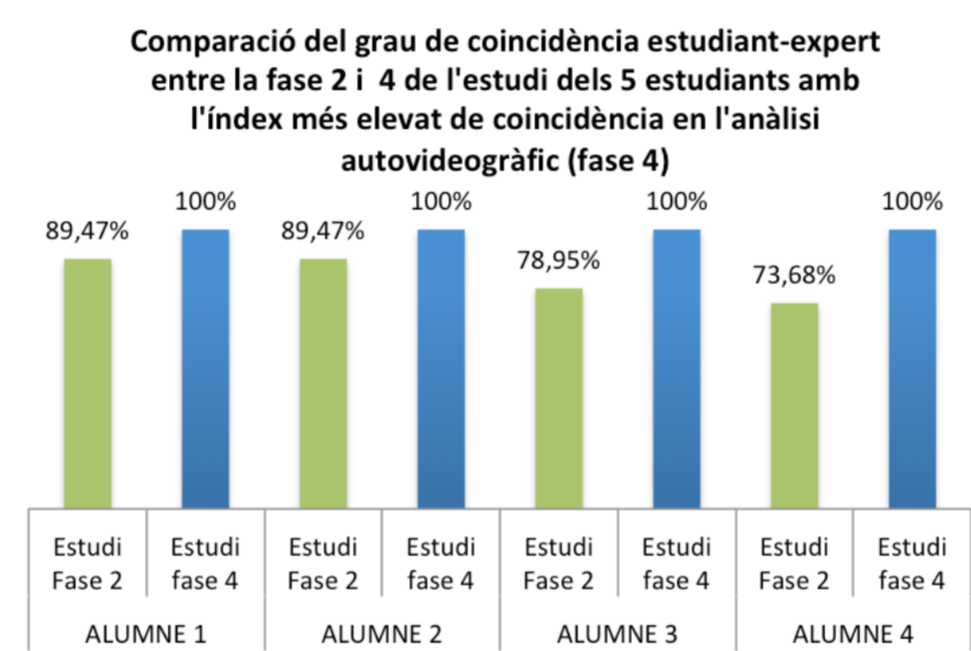
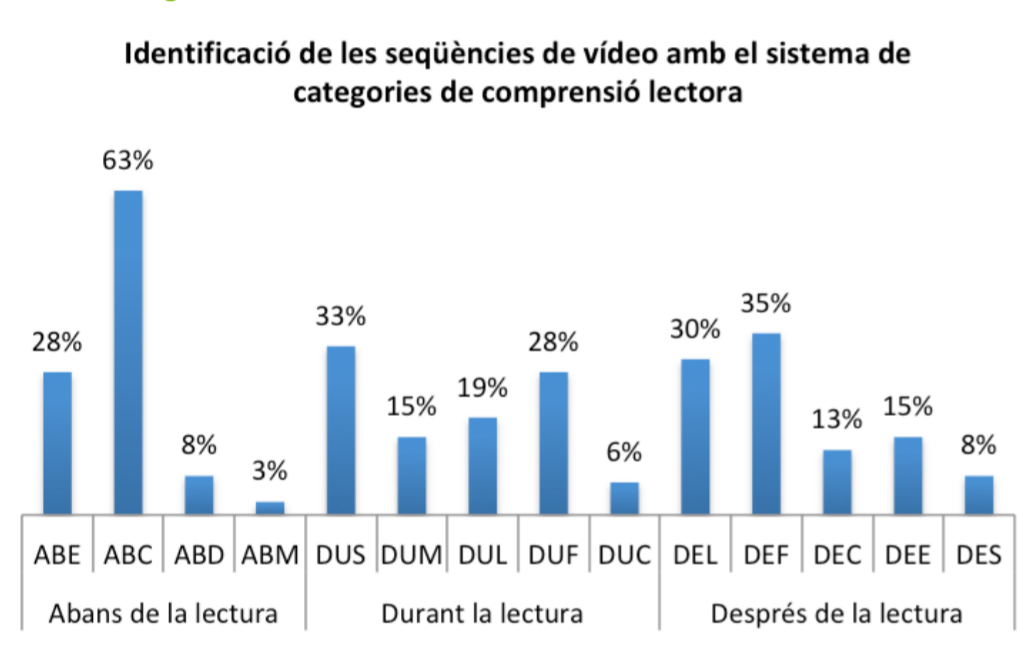
- Formació Dual
- Anàlisi de vídeo
- Comprensió lectora


Queralt, E. (2012). Llegir més enllà de les paraules. Lleida: Editorial Pagès


Solé, I. (1992). Estratègies de lectura. Barcelona: Graó.

Generalitat. (2013). La lectura en un centre educatiu: saber llegir, llegir per aprendre, gust per llegir. Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament.

ANÀLISI DE RESULTATS



 **CONCLUSIONS**

La recerca  demostra la seva **potencialitat didàctica**


és coherent amb la **formació Dual**


redueix la **bretxa teoria-pràctica**


promou la **pràctica reflexiva**

L'experiència ha estat possible per la integració de la tecnologia



 **APORTACIONS**

- Nova categoria "Conducció i seguiment de la lectura" (DUCS)
- Millora de la descripció de les categories "Comprensió literal", "Comprensió inferencial/ interpretativa" i "Comprensió crítica"
- Creació d'una rúbrica il·lustrada 

 **PERSPECTIVES DE FUTUR**

- 1 Fer extensible aquesta proposta didàctica a altres modalitats o titulacions
- 2 Donar-li una continuïtat i obtenir una evolució. Calen nous cicles d'experimentació per:
 - ampliar la mostra
 - millorar i validar la rúbrica
- 3 Abordar els punts febles per millorar la proposta didàctica

