Grau d'Educació Primària dual

Guia activitats

1r curs

[20**18** – 20**19**]

Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social (FEPTS)

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

grau d'educació primària dual

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

ÍNDEX

La formació dual al Grau d'Educació Primària a la UdL 3

Pla d'Estudis del Grau d'Educació Primària: matèries i crèdits ECTS 4

Competències del Grau d'Educació Primària 5

El portafoli 7

Avaluació i seguiment 8

Informe del/de la tutor/a sobre l'estudiant del g. d'educació primària–dual 8

Instrument d'observació de classes (IOC) 9

Rúbrica d'avaluació / full d'observació 9

Calendari acadèmic 2018-19 10

Guia d'activitats 1r curs 11

Activitats formatives a 1r curs del Grau d'Educació Primària - dual 12

- Calendari d'estada formativa al centre escolar 15
- Activitats 1r semestre 16
  - Sociologia de l'educació 16
  - Numeració, càlcul i mesura 19
  - Teoria, història i contextos educatius 21
  - Psicologia del desenvolupament 22
  - Integració I 25

Activitats 2n semestre 26

  - Tècniques d'expressió i comunicació 27
  - Família i escola 28
  - Psicologia de l'educació 30
  - Música i la seva didàctica 31
  - Processos didàctics i organitzatius 32
  - Integració I 33

ANNEXOS 34

  - 1. FITXA APRENENT /A 35
  - 2. CONTRACTE PEDAGÒGIC DE L'APRENENT: DECLARACIÓ DE COMPROMÍS (1r curs) 36

- PLA DE TREBALL 37
- Registre d'intervencions de l'aprenent 39
- Sistema de categories per l'anàlisi dels registres textuals 43
- Instrument d'Observació de Classes (IOC) 53
- Full d'Observació de la rúbrica IOC 58

La formació dual al Grau d'Educació Primària a la UdL

La formació dual s'ha descrit com l'ensenyament o formació que combina dos escenaris formatius: la universitat i el context professional. En el Grau d'Educació Primària dual això es tradueix en l'associació al llarg de tots els estudis de l'activitat a l'aula universitària i de l'activitat a l'aula escolar, juntament amb mestres experts. La formació dual permet la immersió i experiència, des del començament dels estudis del grau, en les tasques professionals tot afavorint l'adquisició de les competències, la mobilització del coneixement implícit que s'adquireix en la situació escolar i la d'aquells altres que es treballen a la facultat en les diferents matèries. La formació dual suposa una forma d'alliberar-se de l'academicisme clàssic i d'apropar-se al coneixement dels experts en el seu exercici professional.

L'experiència docent és orientadora. L'aprenent pot *validar,* des de ben aviat, la seva identificació amb la professió i verificar, en la formació dual, l'encert de la seva elecció. Això sol revertir positivament en la motivació amb una major implicació, protagonisme i responsabilitat sobre el propi aprenentatge. Per altra part, com a resultat d'aquesta combina d'escenaris, l'estudiant té l'oportunitat de desenvolupar la seva autonomia com a docent responsable i reflexiu, com a professional en formació capaç d'analitzar les diferents situacions educatives, de prendre decisions en els límits del seu rol i de desenvolupar intervencions sol o en equip.

La formació dual integrativa, considerada l'autèntica formació dual, suposa processos inductius i deductius d'argumentació i comprensió (de la pràctica a la teoria) i de concreció (de la teoria a la pràctica), processos que s'afavoreixen mitjançant l'acompanyament en l'observació, l'anàlisi, la relació, la transferència i la generalització. Aquesta modalitat formativa es nodreix d'una didàctica inductiva, de forma que l'experiència pràctica i d'aprenentatge a l'entorn escolar s'associa a l'anàlisi i a una discussió reflexiva sobre les competències i coneixements relacionats, per resoldre les qüestions sorgides a l'entorn escolar. No es tracta solament de *fer* o d'*actuar*, cal a més fer la relació d'aquesta acció docent amb el coneixement formalitzat, tot desenvolupant un pensament professional, docent i d'ordre superior.

Les i els mestres que acompanyen a aquests estudiants en els centres escolars, afegeixen al seu rol com docents a l'etapa d'educació primària el de formadors universitaris. Això és així perquè l'estudiant no aprèn un ofici solament per imitació seguint un model, sinó que adquireix i desenvolupa les competències professionals, sobre tot, en un diàleg crític, basat en l'experiència i en els coneixements professionals. Identificar les dificultats a l'escenari de treball amb la intenció de transformar-les en objectius de recerca i d'aprenentatge forma part de les estratègies d'acompanyament per promoure l'adquisició d'un grau superior d'autonomia en l'exercici docent en la formació inicial.

Pla d'Estudis del Grau d'Educació Primària: matèries i crèdits ECTS

1r curs
Psicologia del desenvolupament / 6 ECTS
Teoria, història i contextos educatius / 6 ECTS
Sociologia de l'educació / 6 ECTS
Numeració, Càlcul I Mesura / 6 ECTS
Tèc. d'exp. i com. en ll. catalana / 6 ECTS
Música i la seva didàctica / 6 ECTS
Integració I / 6 ECTS
Psicologia de l'educació / 6 ECTS
Família i escola / 6 ECTS
Processos didàctics i organitzatius / 6 ECTS

2n curs
Geo. i Història de Cat. / 6 ECTS.
Ens. i Ap. de l'Ed Física I / 5 ECTS
Ap. de les CC Experimentals I / 6 ECTS
Ap. i Des. de la Personalitat II / 9 ECTS
Proc. i Con. Educatius II / 9 ECTS
Societat , Família i Escola II / 6 ECTS
Espai i Forma / 6 ECTS
Ens. i Ap. de les Llengües II / 7 ECTS
Integració II / Pràcticum I / 6 ECTS

3r curs
Ens. i Ap. de l'Ed Física II / 5 ECTS
Ap. de les CC Experimentals II / 9 ECTS
Did. CC Socials. Hª Gral. d'Europa / 9 ECTS
Trac. de la infor., atzar i probabilitat / 6 ECTS
Ens. i Ap. de les Llengües III / 7 ECTS
Did.l'Ed. Artística / 9 ECTS
Integració III / Pràcticum II / 15 ECTS

4t curs
Ens. i Ap. de les Llengües IV / 7 ECTS
Optativa I / 9 ECTS
Optativa II / 9 ECTS
Integració IV / Pràcticum III / 20 ECTS
Treball Final de Grau / 9 ECTS

Distribució dels dies a la Facultat i a l'escola

- A primer i segon curs es concreta en la presència dels estudiants a la Facultat els dilluns, dimarts i dimecres i a l'escola els dijous i divendres
- A tercer curs, els estudiants assisteixen al centre escolar els dilluns i els dimarts, mentre que els dimecres, dijous i divendres assisteixen a la Facultat.
- A quart curs, per garantir les mencions, l'estada en els centres segueix la mateixa pauta que el Pràcticum III de la modalitat estàndard del Grau d'Educació Primària: aproximadament des del 25 de febrer al 25 de maig.

Tipologia de centres escolars per cursos

Tots els centres estan reconeguts pel Departament d'Ensenyament com a centres formatius de pràctiques:

- **A primer curs:** centres educatius de formació dual de la ciutat de Lleida.
- A segon curs: escoles que formen part de les Zones Escolars Rurals (ZER) que són centres educatius en formació dual.
- A tercer curs: centres educatius d'alta/màxima complexitat de formació dual.
- A quart curs: centres educatius de formació dual de la ciutat de Lleida.

Competències del Grau d'Educació Primària

Relació de les competències específiques: coneixements, habilitats (saber i saber fer) que s'esperen dels graduats.

Competències del BOE (Ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió de mestre en educació primària):

- Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics a l'entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Dissenyar, planificar, i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.
- Fomentar la convivència a dins i fora de l'aula, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els estudiants.
- Conèixer l'organització dels col·legis d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament. Ocupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seues famílies, atenent les singulars necessitats educatives dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
- Mantindre una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.

- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la labor docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de comunicació. Destriar selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació primària i els seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i les etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

Relació de les competències generals: treball en equip, comunicació, resolució de problemes, etc.

- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.[1]
- Conèixer i dominar una llengua estrangera.
- Dominar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, promoure els drets humans i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, amb l'equip docent i amb la comunitat educativa.
- Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals. Saber derivar.
- Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant que desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.
- Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

[1] La correcció lingüística, tant en la llengua parlada com en l'escrita, és fonamental en els mestres en formació. Com a docents en formació a l'escola es relacionen amb infants que estan aprenent a parlar, a llegir i a escriure. La llengua catalana és l'eina vehicular d' aprenentatge a l'educació primària i els estudiants del grau d'educació primària en són també un model lingüístic.

El portafoli

El portafoli, en el camp de l'ensenyament universitari, s'utilitza per a que l'estudiant pugui representar els aprenentatges realitzats, donant a conèixer les seves produccions, reflexions i propostes de millora. És també una estratègia constructivista, que permet el control personal del propi aprenentatge, la reflexió i l'autoavaluació. Per a Shulman el portafoli és la història documental estructurada d'un conjunt d'acompliments (seleccionats de forma curosa) que han rebut preparació i tutoria, i adopta la forma de mostres de treball de l'estudiant que solament assoleixen la realització plena en l'escriptura reflexiva, la deliberació i la conversa (1999:35).

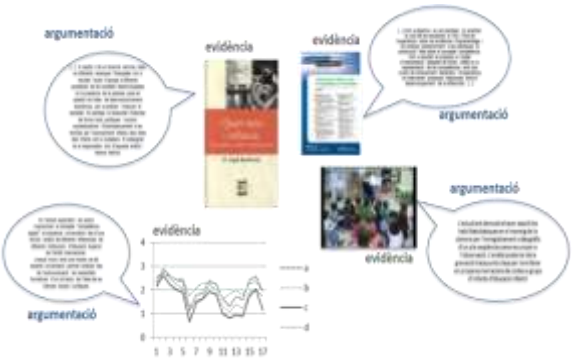
Què és un eportfolio o un portafoli electrònic ?

És un conjunt de tasques realitzades que donen testimoni dels esforços, els progressos i de les realitzacions d'una persona.

Un portafoli, és també una vitrina (pública) de realitzacions. Els avantatges d'un portafoli electrònic són nombrosos: són susceptibles d'afavorir els aprenentatges, faciliten la comunicació, i poden ajudar a l'ensenyant en l'avaluació de les competències.

Un portafoli electrònic és també accessible a moltes persones, la presentació i l'organització del contingut poden afavorir aquestes visites. Les actualitzacions són fàcils. Un portafoli pot contenir una quantitat impressionant d'informació.

Les funcions del portafoli docent es poden entendre com a **representació de les competències** i del *progrés* realitzat com a **alumnat universitaris**. I **"en construcció"** al llarg de tot el procés: cada portafoli és únic i personal.



Múltiples utilitats del portafoli

Vista de la pàgina del portafoli

Avaluació i seguiment

L'avaluació i el seguiment a l'aula de l'estudiantat de dual contempla un parell de moments al llarg dels curs academic. L'informe del/de la tutor/a sobre l'estudiant mostra la competencia professional assolida desenvolupada a la universitat i a les escoles i s'avalua dues vegades una al gener i una segona al juny per veure el progrés sofert per l'estudiant.

El segon moment és l'avaluació de la competència metodològica durant la seva activitat a l'escola. Es realitza al segon semestre del curs per part del/de la tutor/a de la universitat i es veu reflectit el domini de l'estudiant envers el grup-classe de l'escola on es fa el seguiment durant el curs.

Informe del/de la tutor/a sobre l'estudiant del g. d'educació primària–dual

L'informe del/de la tutor/a sobre l'estudiant és una eina d'avaluació de la competencia professional definida per Bunk (1994) que engloba el conjunt de coneixements, destresses, aptituds i capacitats amb la finalitat de realitzar activitats definides i vinculades a la professió de docent. La competencia professional es fragmenta en quatre tipus de competencies com són la competencia personal (saber ser), social (saber estar), metodologica (saber fer) i técnica (saber) on contenen diferents descriptors depenent del curs a desenvolupar l'acció docent. Exemple d'una de les competències:

Competència personal [saber ser] Descriptors: interès, reflexió, autocrítica, iniciativa, compromís	**Gens**	**Poc**	**Bastant**	**Molt**
1. Demostra interès per la professió i per la seva formació docent (6, 20)				
2. Mostra seguretat i tranquil·litat dins l´aula (8)				
3. Reflexiona sobre la seva experiència docent mostrant capacitat d'autocrítica (12).....				
4. Manifesta iniciativa (8)				
5. Compleix amb els compromisos i el pla de treball acordat (20)				

Comentaris / observacions :

Instrument d'observació de classes (IOC)

L'instrument d'Observació de Classes (IOC) és l'adaptació d'un instrument d'observació que permeti registrar la competència metodològica d'estudiants de magisteri en el curs de la seva activitat escolar. La rúbrica original és de l'autor Tsang-Hester.

La rúbrica IOC proposa una observació de docents novells al llarg de 24 ítems en 3 seccions o dimensions: (a) *Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants*, 5 ítems; (b) *Gestió de l'ambient de treball a l'aula*, 5 ítems; (c) *Implementació de la instrucció*, 14 ítems. Aquesta rúbrica planteja per a cada ítem cinc nivells. Exemple d'un dels ítems:

2. Gestió del grup-classe

T1: T2: T3:

2.1 Interacció del professor amb l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent es mostra enutjat o tens, amb manca de confiança i serenitat. Les interaccions amb l'alumnat dificulten l'aprenentatge.		El/la docent en general es mostra tranquil, segur i respectuós. La relació amb la majoria de l'alumnat és positiva, encara que no al llarg de tota l'activitat.		El/la docent es mostra segur, respectuós i mostra una excel·lent relació amb l'alumnat. Les interaccions són positives i afavoreixen l' aprenentatge.	Criteri no observable a la classe

Aquesta rúbrica ha de permetre amb l'observació dels diferents individus en formació, la seva diferenciació o avaluació individualitzada i, amb ella, una retroalimentació formativa que afavoreixi la presa de consciència sobre la seva pròpia evolució en l'adquisició i desenvolupament de la competència metodològica.

Rúbrica d'avaluació / full d'observació

El full d'observació s'ha elaborat per fer una avaluació de l'estudiantat més óptima de cara a la passació del professorat, on es recullen només els títols de cada ítem amb el seu possible valor. Exemple:

2. Gestió del grup-classe

2.1 Interacció del professor amb l'alumnat .....

1	2	3	4	5	N. O.
T1	T1	T1	T1	T1	T1
T2	T2	T2	T2	T2	T2
T3	T3	T3	T3	T3	T3

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

FePtS

grau d'educació primària dual

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Calendari acadèmic 2018-19

1r SEMESTRE i 2n SEMESTRE

Mes	Setmanes	Dl	Dm	Dc	Dj	Dv	Ds	Dg	
Setembre 2018							1	2	Primer Semestre curs 2018-19
		3	4	5	6	7	8	9	
	1a	10	11	12	13	14	15	16	
	2a	17	18	19	20	21	22	23	
	3a	24	25	26	27	28	29	30	
Octubre 2018	4a	1	2	3	4	5	6	7	
	5a	8	9	10	11	12	13	14	
	6a	15	16	17	18	19	20	21	
	7a	22	23	24	25	26	27	28	
	8a	29	30	31					
Novembre 2018					1	2	3	4	
	9a	5	6	7	8	9	10	11	
	10a	12	13	14	15	16	17	18	
	11a	19	20	21	22	23	24	25	
	12a	26	27	28	29	30			
Desembre 2018							1	2	
	13a	3	4	5	6	7	8	9	
	14a	10	11	12	13	14	15	16	
	15a	17	18	19	20	21	22	23	
		24	25	26	27	28	29	30	
		31							
Gener 2019			1	2	3	4	5	6	
	16a	7	8	9	10	11	12	13	
	17a	14	15	16	17	18	19	20	
	18a	21	22	23	24	25	26	27	
	19a	28	29	30	31				
Febrer 2019						1	2	3	Segon Semestre curs 2018-19
	1a	4	5	6	7	8	9	10	
	2a	11	12	13	14	15	16	17	
	3a	18	19	20	21	22	23	24	
	4a	25	26	27	28				
Març 2019						1	2	3	
	5a	4	5	6	7	8	9	10	
	6a	11	12	13	14	15	16	17	
	7a	18	19	20	21	22	23	24	
	8a	25	26	27	28	29	30	31	
Abril 2019	9a	1	2	3	4	5	6	7	
	10a	8	9	10	11	12	13	14	
		15	16	17	18	19	20	21	
	11a	22	23	24	25	26	27	28	
	12a	29	30						
Maig 2019				1	2	3	4	5	
	13a	6	7	8	9	10	11	12	
	14a	13	14	15	16	17	18	19	
	15a	20	21	22	23	24	25	26	
	16a	27	28	29	30	31			
Juny 2019							1	2	
	17a	3	4	5	6	7	8	9	
	18a	10	11	12	13	14	15	16	
	19a	17	18	19	20	21	22	23	
		24	25	26	27	28	29	30	
Juliol 2019		1	2	3	4	5	6	7	
		8	9	10	11	12	13	14	
		15	16	17	18	19	20	21	
		22	23	24	25	26	27	28	
		29	30	31					
Agost 2019					1	2	3	4	Vac. d'Estiu
		5	6	7	8	9	10	11	
		12	13	14	15	16	17	18	
		19	20	21	22	23	24	25	
		26	27	28	29	30	31		

Dates Acadèmiques	Dies Festius
12 de setembre: Inici Oficial del Curs Acadèmic 2017-18 a la UdL. Inici de les classes als graus	11 de setembre: Diada Nacional de Catalunya
	28 de setembre Festa de la Universitat de Lleida
	29 de setembre: Festa de Sant Miquel (Lleida)
	12 d'octubre: Festa Nacional d'Espanya
	1 de novembre: Tots Sants
7 de desembre: Dia no lectiu	6 de desembre: Dia de la Constitució
21 de desembre: Finalització classes Primer Semestre	
	Del 22 de desembre al 6 de gener: Vacances de Nadal
del 7 de gener l'1 de febrer: P. d'activitats avaluatives	
4 de febrer: Inici classes del Segon Semestre	
	Del 13 d'abril al 22 d'abril: Vac. de Setm. Santa
	1 de Maig: Festa del Treball
24 de maig: Finalització classes Segon Semestre	
Del 27 de maig al 21 de juny: P. d'act. avaluatives	

Període d'activitats avaluatives

Període Pràcticum

Guia d'activitats
1r curs

Activitats formatives a 1r curs del Grau d'Educació Primària - dual

El treball conjunt de les tutores i tutors de les escoles i del professorat de la facultat va permetre caracteritzar les activitats per cursos. En relació a les activitats de 1r es va arribar a la següent síntesi de 4 punts.

1. "A 1r curs és suficient amb la realització d'activitats tipus dictats, sessions de càlcul mental, ... amb un format que es pot replicar en diferents sessions". Quines activitats a 1r curs afavoreixen l'inici en l'actuació docent a l'aula?

Les activitats de primer curs han d'afavorir la presa de consciència del rol docent, com a docents en formació; guanyant seguretat i responsabilitat en tasques de baixa complexitat i integrant-se progressivament en l'equip del centre que els acull. La socialització professional s'ha de basar en la col·laboració en activitats docents a l'aula i en l'adquisició dels hàbits professionals i de funcionament del centre, participant en tasques distribuïdes, com ara l'atenció a l'alumnat en els moments de lleure al pati, o compartint amb la resta de docents activitats de coordinació o socials d'intercanvi durant les pauses.

L'observació és una activitat fonamental en aquests primers moments, tant per conèixer el funcionament de l'aula i del centre com per a aprendre processos, tasques i procediments que el docent realitza amb el grup i que l'aprenent podrà replicar aviat.

Amb el grup d'alumnes, l'aprenent pot realitzar i dirigir activitats curtes, concretes, pautades i estructurades, ... i amb un objectiu clarament definit, de vegades amb grups d'alumnes reduïts. Algunes d'aquestes activitats es corresponen amb formats que l'alumnat d'educació primària ja coneix – dictats, sessions de càlcul mental, lectura expressiva, correccions en grup, presentació d'un procediment, activació dels coneixements previs, correccions de les produccions individuals de l'alumnat, ... - i on l'aprenent pot sentir-se més segur en la seva direcció. Les activitats a l'aula com a docent poden augmentar de dificultat i d'obertura a mesura que avança el curs – sessions guiades de comprensió lectora, treball en equip, sessions d'apadrinament lector, ... - amb una major responsabilitat en l'ensenyament i l'aprenentatge de l'alumnat del grup.

2. Al centre formador esperem la participació i aportació de l'aprenent en ...

Per tal de desenvolupar-se com a docents, és important que adoptin un rol actiu (no passiu) i proactiu: anticipant quan la seva ajuda serà d'utilitat i demanant de col·laborar o quan serà millor no interferir, quan podrà desenvolupar correccions per fer un retorn a l'alumnat sobre l'adequació i qualitat de les seves produccions. També demanant a la seva tutora o tutor explicacions per comprendre millor un

procés o una actuació docent a l'aula, o preguntant la seva opinió sobre una actuació pròpia o sobre situacions reals que els interpel·len.

Aquest rol actiu pot identificar-se en :

- Recolzar la tasca docent d'ensenyament-aprenentatge, d'atenció individual per personalitzar l'ensenyament i en la realització d'activitats.
- Fer observacions per conèixer millor el funcionament de l'aula, l'activitat de l'alumnat, el seu aprenentatge i col·laborar en l'avaluació; així com encarregar-se de la supervisió d'algunes activitats com les rutines d'aula.
- Participar en les activitats de coordinació que l'equip de cicle i el centre consideri oportunes. En les festivitats, actes i sortides de l'escola, donant suport a la seva organització i realització.
- Dissenyar i construir materials per a l'ensenyament - aprenentatge.
- Aportar informacions, coneixements teòrics i tècnics, per exemple en l'àmbit de les TIC i les metodologies.

3. Les activitats que s'encarreguen a l'aprenent des del centre formador per adquirir i desenvolupar les competències docents haurien de tenir com a característiques …

Promocionar la reflexió en relació a l'actuació docent en l'animació i motivació a l'aprenentatge, la gestió del grup, la utilitat de les tasques proposades.

D'altra banda, les activitats haurien de tenir aquestes característiques: concretes i pautades, dificultat progressiva, adaptades a l'edat evolutiva i als requeriments del grup-classe adscrit, ajustades al context de l'aula i de l'aprenentatge. Començar amb activitats de petit grup i progressivament dur a terme activitats amb tot el grup – classe.

Les activitats amb l'alumnat i la seva revisió han de permetre conèixer el moment maduratiu de l'alumnat de primària del grup en qüestió i la seva situació en relació a les competències bàsiques. Per això, a més de l'actuació cal l'anàlisi i el diàleg. Demanar als aprenents les seves iniciatives tot promovent i planificant la seva actuació setmanal.

És adequat que regularment analitzin i comentin el seu aprenentatge destacant les seves adquisicions i dificultats, així com les estratègies i recursos que consideren factibles i adequats per superar-les.

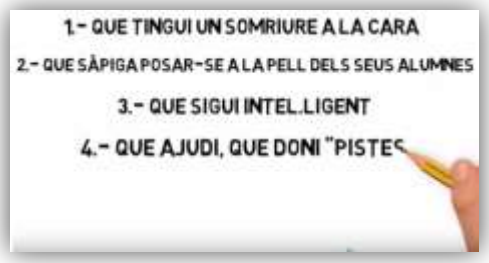
4. Les activitats que s'encarreguen a l'aprenent des de la facultat relacionades amb l'activitat escolar i la vida del centre haurien de tenir com a característiques …

S'haurien de demanar activitats que situessin l'aprenent com a docent per adquirir estratègies per captar l'atenció, el control del grup i el pilotatge, considerant els aspectes emocionals i socials i no solament els merament acadèmics.

A 1r curs sembla molt adequat que els aprenents tinguin com a encàrrec d'activitats des de les diferents matèries activitats molt pràctiques, objectives, concretes i pautades, aplicables a l'aula, encara que obertes per tal que no interfereixin i no siguin invasives en la planificació curricular del grup.

L'encàrrec d'activitats fora de l'aula pot beneficiar un coneixement més ampli de l'escola, com a sistema amb una visió global.

Aquestes activitats haurien d'ocupar un temps a l'aula universitària, abans i després, per planificar i analitzar-ne els resultats. El temps a la facultat dedicat a l'activitat realitzada al centre formatiu valoritzaria la interacció de l'activitat en ambdós contextos i beneficiaria l'articulació teoria – pràctica. Aquesta integració posaria de relleu i donaria sentit a l'activitat escolar defugint la visió d'activisme o de "fer per fer". La relació amb la teoria en sortiria beneficiada si a la facultat es desenvolupessin activitats d'anàlisi i mobilització de coneixements per donar-los sentit.



Captures i enllaç al vídeo [GepDual]

Calendari d'activitats per matèries i setmanes

1r Quadrimestre	SET			OCT					NOV				DES		
	SETMANES														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Integra. I						X				X					X
Núm i C. i M.				X							X				X
Te. Hi. i Co. Ed.												X			
Ps. Des. I					X					X					X
Soc. de l'Ed.										X	X		X	X	

2n Quadrimestre	FEB				MAR			ABR					MAI			
	SETMANES															
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Integra. I						X			X							
Tèc. Exp. i com.												X				
Música				X								X				X
Pr. Did. i Org.				X										X		
Fam. i Esc.								X				X				X

Calendari d'estada formativa al centre escolar

Octubre							Novembre									Desembre				
4	5	11	18	19	25	26	2	8	9	15	16	22	23	29	30	7	13	14	20	21

Gener							Febrer								Març								
10	11	17	18	24	25	31	1	7	8	14	15	21	22	28	1	7	8	14	15	21	22	28	29

Abril						Maig										Juny					
4	5	11	12	25	26	2	3	9	10	16	17	23	24	30	31	6	7	13	14	20	21

A: Absència **E :** Endarreriment

* Setmanes d'avaluació

Activitats 1r semestre

Sociologia de l'educació

Professor/a: Olga Bernad (grup gran) i Deli Miró (grups mitjans)

Lliurament de les activitats per setmanes

SET			OCT				NOV					DES		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
									Act.1	Act.3		Act.2	Act.4	

Activitat 1. **Matèria**: Sociologia de l'Educació **Professor/a**: Olga Bernad i Deli Miró			
INDIVIDUAL	Hores activitat estudiant : 2	Període de realització : octubre/novembre	Data de lliurament :16 de novembre
Breu Descripció: Realització d'una observació seguint les bases sociopedagògiques de la metodologia innovadora de l'Aprenentatge Servei (ApS), tenint en compte el context de la comunitat educativa. Aquesta observació serà una de les 5 evidències que s'han de presentar a l'assignatura d'Integració durant el primer semestre.			
Implicacions al centre: En el context de la comunitat educativa, l'estudiant ha d'observar alguna activitat o situació seguint les bases sociopedagògiques de la metodologia innovadora de l'Aprenentatge Servei (ApS) . El professorat tutor haurà de facilitar la informació que necessiti a l'estudiant i respondre als dubtes i qüestions que puguin sorgir.			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, correcció, anàlisi, ...) A les classes de grup mitjà es posaran en comú les diferents observacions. Aquesta observació pot formar part també del treball d'etnografia i d'Aprenentatge Servei (ApS) que ha de desenvolupar l'estudiant.			

Activitat 2. **Matèria**: Sociologia de l'Educació **Professor/a**: Olga Bernad i Deli Miró			
INDIVIDUAL/GRUPAL	Hores activitat estudiant : 15	Període de realització : d'octubre a desembre	Data de lliurament: principis de desembre (a consensuar)
Breu Descripció: L'estudiantat realitza una detecció de necessitats del context educatiu (intern i extern de l'escola) com a experiència d'Aprenentatge Servei i Etnografia en la primera fase de diagnòstic i disseny en els projectes d'ApS i a través del Passeig a la Deriva o Passeig Narrat. Els estudiants portaran a terme un programa sociopedagògic en la fase de detecció de necessitats a través de diferents observacions que hauran de quedar reflectides en l'elaboració d'un vídeo digital.			

Implicacions al centre: Durant la seva estada dins de l'aula o en el context general de l'escola, l'alumne ha d'observar diferents situacions i anotar-ho al seu diari de camp. Aquesta és una tasca que no comporta cap tipus de dedicació directa per part de la mestra/e-tutor/a, únicament facilitar la informació que necessiti l'estudiant i respondre als dubtes i qüestions que es puguin generar durant les observacions o a l'hora de plasmar-les en el diari de camp.
Activitat que genera a l'aula de la facultat: Aquestes observacions son la base pel treball que es farà a la facultat, ja que allí es posaran en comú les diferents observacions, es faran debats a partir de les temàtiques observades i es farà una anàlisi interpretativa relacionant teoria i pràctica d'allò que els alumnes observen i viuen a les escoles. S'avaluarà el procés i la producció final ambi la creació d'un clip de vídeo educatiu.

Activitat 3. Retorn Passeig a la Deriva o Passeig Narrat. Activitat de Feedback **Matèria**: Sociologia de l'Educació **Professor/a**: Olga Bernad i Deli Miró			
INDIVIDUAL/GRUPAL	Hores activitat estudiant: 2	Període de realització : d'octubre a desembre	Data de lliurament : Novembre
Breu Descripció: Passeig a la Deriva o Passeig Narrat. Activitat de Feedback Després que l'estudiantat hagi realitzat individualment el Passeig a la Deriva o Passeig Narrat i hagin contestat el qüestionari ABANS sobre la detecció de necessitats, a les classes universitàries es posen en comú en grup i amb la resta de companys l'experiència viscuda i les observacions realitzades. Aquesta dinàmica participativa possibilitarà el disseny i la proposta del vídeo digital en grup a més d'afavorir el lligam entre la teoria i la pràctica i apropi relacions entre escola i universitat.			
Implicacions al centre: El professorat tutor haurà de facilitar la informació que necessiti a l'estudiant i respondre als dubtes i qüestions que puguin sorgir.			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, correcció, anàlisi, ...) Les experiències i vivències de l'alumnat durant la seva estada al centre serviran per contextualitzar i ajudar a comprendre millor els continguts de l'assignatura i a relacionar teoria i pràctica.			

Activitat 4. Retorn Vídeo. Activitat de Feedback **Matèria**: Sociologia de l'Educació **Professor/a**: Olga Bernad i Deli Miró			
INDIVIDUAL/GRUPAL	Hores activitat estudiant: 2	Període de realització : d'octubre a desembre	Data de lliurament : Desembre
Breu Descripció: Retorn Vídeo. Activitat de Feedback Després que l'estudiantat hagi elaborat en grup, el vídeo digital educatiu i hagin contestat el qüestionari de DESPRÉS sobre la detecció de necessitats, a les classes universitàries es presenten els vídeos realitzats. Aquesta dinàmica participativa possibilitarà una posada en comú, anàlisi i extreure conclusions i propostes de millora dels vídeos digitals, a més, d'afavorir el lligam entre la teoria i la pràctica i apropi relacions entre escola i universitat.			

Implicacions al centre: El professorat tutor haurà de facilitar la informació que necessiti a l'estudiant i respondre als dubtes i qüestions que puguin sorgir.
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, correcció, anàlisi, ...) Les experiències i vivències de l'alumnat durant la seva estada al centre serviran per contextualitzar i ajudar a comprendre millor els continguts de l'assignatura i a relacionar teoria i pràctica.

Numeració, càlcul i mesura

Professora: Júlia Salat
Lliurament de les activitats per setmanes

SET		OCT					NOV				DES			GEN
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		*	1	*		*		*		2*		*		3

Matèria: Numeració, càlcul i mesura **Professor/a**: Júlia Salat Torres

Activitat 1. Disseny d'un material manipulatiu			Pes en l'avaluació de la matèria (%): 20%
Grupal	Hores activitat de l'estudiant: 10h	Període de realització durant el curs: 1r quadrimestre	Data de lliurament: segona quinzena d'octubre
Breu Descripció: Els alumnes han d'elaborar un material manipulatiu per treballar continguts de numeració i càlcul a l'escola i dissenyar una activitat. Se'ls proposa escollir entre continguts de l'àmbit de la numeració, el càlcul i la mesura. S'elabora en grups de manera que almenys un dels membres assisteixi en una classe on pugui aplicar-se aquesta activitat.			
Implicacions al centre: Permetre l'assistència dels alumnes en classes de matemàtiques. Orientar o suggerir sobre processos o continguts matemàtics que podrien reforçar mitjançant materials i que s'escauen en algun grup classe en el qual assisteixen.			
Activitat que genera a la facultat: treball escrit.			

Activitat 2. Activitat amb materials manipulatius			Pes en l'avaluació de la matèria (%): 20%
Grupal	Hores activitat de l'estudiant: 10h	Període de realització durant el curs: 1r quadrimestre	Data de lliurament: primera quinzena de desembre
Breu Descripció: Un cop dissenyada l'activitat i elaborats els materials, es demana als alumnes de dur-la a terme en una aula, almenys un dels membres del grup, i registrar els resultats de l'experiència: Quina ha estat la resposta dels alumnes, quines millores es poden preveure, entre d'altres. L'experiència es presentarà a l'aula de la universitat.			
Implicacions al centre : Permetre que alguns dels alumnes duguin a terme l'activitat dissenyada en una classe de matemàtiques. Feedback a l'alumne per part del mestre de la intervenció realitzada en l'aula.			

Activitat que genera a la facultat: presentació a l'aula i treball escrit.

Activitat 3. Examen			Pes en l'avaluació de la matèria (%): 40%
Individual	Hores activitat de l'estudiant: 2h	Període de realització durant el curs: 1r quadrimestre	Data de lliurament: primera setmana de gener
Breu Descripció: Examen de continguts teòrics de didàctica de les matemàtiques i de resolució de problemes.			
Implicacions al centre: Cap			
Activitat que genera a la facultat: Realització de l'examen			

Teoria, història i contextos educatius

Professor/a: Juan Agustín González Rodríguez

Lliurament de les activitats per setmanes

SET			OCT				NOV					DES		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
											X			

Matèria: Teoria, història i contextos educatius
Professor/a: Juan Agustín González Rodríguez

Activitat 1.			
Grupal	Hores activitat estudiant : 20h aproximadament	Període de realització : durant els dos primers mesos d'estada al centre educatiu	Data de lliurament : 27/11/2018

Breu Descripció:

L'activitat consisteix en realitzar observacions no participants en els centres escolars on porten a terme les pràctiques els alumnes per detectar situacions i poder plantejar possibles alternatives d'acord a les teories vistes a classe.

Implicacions al centre:

Cada grup d'alumnes haurà de realitzar observacions no participants a diferents espais d'activitat del centre, com ara aules o el pati, per tal de identificar situacions que puguin ser objecte d'anàlisi.

Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, exposició, correcció, anàlisi, ...).

La realització de la tasca generarà les següents activitats a l'aula de la facultat:

- Exposició en grup de les observacions realitzades als centres davant la resta de companys.
- Debat de les possibles maneres d'abordar la situació segons les teories del segle XX vistes a classe.
- Cada grup de treball seleccionarà una experiència observada per un grup diferent i haurà de plantejar una estratègia per abordar-la bassada en la teoria d'alguns dels autors vistos a classe.
- Les diferents alternatives plantejades hauran de ser exposades a classe i debatudes amb els companys que van observar les situacions.

Psicologia del desenvolupament

Professors/es: Conxita Vendrell / Xavier Carrera

Lliurament de les activitats per setmanes

SET			OCT					NOV				DES		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				12/10					16/11					21/12

Matèria: Psicologia del desenvolupament **Professor**: Conxita Vendrell

Activitat 1

Els contextos familiar i escolar en la promoció del desenvolupament infantil

Grupal	Hores activitat de l'estudiant: 10-12 aprox.	Període de realització durant el curs: del 18 set. al 9 d'oct.	Data de lliurament: 12 d'octubre

Breu Descripció:

Es tracta d'una activitat d'observació i anàlisi dels contextos educatius, familiar i escolar, des de la perspectiva ecològica del desenvolupament humà.

Bronfenbrenner planteja que el desenvolupament no ocorre en el buit, sinó dins de contextos (espais/llocs) on es realitzen diferents activitats, s'utilitzen determinades eines/recursos, i s'hi exerceixen diferents rols.

Des d'aquesta perspectiva, la família i l'escola esdevenen contextos privilegiats per al desenvolupament infantil.

(a) PRIMERA PART DE L'ACTIVITAT: OBSERVACIÓ I ANÀLISI DE DIFERENTS CONTEXTOS FAMILIARS

Per a l'observació i l'anàlisi d'aquests contextos familiars, ens servirem del visionat d'un documental.

(b) SEGONA PART DE L'ACTIVITAT: OBSERVACIÓ I ANÀLISI DE DIFERENTS CONTEXTOS ESCOLARS

Per a l'observació i l'anàlisi d'aquests contextos escolars, ens servirem de les observacions realitzades pels estudiants als centres educatius d'aprenentatge.

Com que és la primera activitat, del primer quadrimestre i del primer curs, dels contextos només es realitzaran observacions sobre aquests tres elements: espais, activitats, materials.

Per a un millor aprofitament de l'activitat, les observacions aniran acompanyades de la lectura d'un article sobre la teoria ecològica del desenvolupament.

Una vegada avaluada l'activitat, es considerarà la possibilitat de destinar part d'una sessió posterior a la reflexió conjunta en torn a les dificultats de comprensió detectades en la realització d'aquesta activitat.

Implicacions al centre:

Facilitar les observacions i respondre a possibles preguntes de l'aprenent relacionades amb la proposta d'activitat.

Matèria: Psicologia del desenvolupament **Professor**: Conxita Vendrell

Activitat 2 **El desenvolupament psicomotriu en l'etapa de l'educació primària**			
Grupal	Hores activitat de l'estudiant: 10-12 aprox.	Període de realització durant el curs: del 16 d'oct. al 13 nov.	Data de lliurament: 16 novembre

Breu Descripció:

Es tracta d'una activitat d'observació i anàlisi del desenvolupament psicomotriu al llarg de l'etapa de primària, és a dir, dels 6 als 12anys.

Es demanarà a l'aprenent que reculli dades sobre les habilitats psicomotrius dels infants de diferents edats (entre 6a i 12a) quan les apliquen a la realització d'activitats en un context no formalitzat.

En aquest sentit, es tracta de relacionar la teoria amb la pràctica.

(A) PRIMERA PART DE L'ACTIVITAT: LA PSICOMOTRICITAT FINA

Per a l'observació i l'anàlisi de la motricitat fina, l'aprenent sol·licitarà d'un infant de la seva aula de referència, la **realització d'un dibuix**.

(B) SEGONA PART DE L'ACTIVITAT: LA PSICOMOTRICITAT GROSSA

Per a l'observació i l'anàlisi de la motricitat grossa, l'aprenent **observarà les activitats físiques espontànies** en les que s'involucren els infants de la seva aula de referència durant l'esbarjo.

(C) TERCERA PART DE L'ACTIVITAT: EXPLORACIÓ DE LA PREFERÈNCIA LATERAL

Per a reflexionar sobre la dominància hemisfèrica en els infants i, la importància de la preferència lateral, es realitzaran algunes **observacions dins l'aula** de referència.

Per a un millor aprofitament de l'activitat, les observacions aniran acompanyades de la lectura de documentació sobre el tema.

Una vegada avaluada l'activitat, es considerarà la possibilitat de destinar part d'una sessió posterior a la reflexió conjunta en torn a les dificultats de comprensió detectades en la realització d'aquesta activitat.

Implicacions al centre :

Facilitar la realització del dibuix (tractat anònimament), i les observacions a l'aula l al pati. Respondre a possibles preguntes de l'aprenent relacionades amb les propostes d'activitat.

Matèria: Psicologia del desenvolupament **Professor**: Conxita Vendrell

Activitat 3: **El desenvolupament cognitiu en l'etapa de l'educació primària**			
Grupal	Hores activitat de l'estudiant: 10-12 aprox.	Període de realització durant el curs: del 20 nov. al 18 des.	Data de lliurament: 21 de desembre

Breu Descripció:

Es tracta d'una activitat d'estudi del desenvolupament cognitiu al llarg de l'etapa de primària, és a dir, dels 6 als 12a.

Es demanarà a l'aprenent que reculli dades sobre les habilitats dels infants de diferents edats (entre 6a i 12a) quan les apliquen a la realització d'activitats, que requereixen posar en marxa els seus recursos cognitius, en un context formalitzat.

En aquest sentit, es tracta de relacionar la teoria amb la pràctica.

(A) PRIMERA PART DE L'ACTIVITAT: PIAGET I EL DESENVOLUPAMENT COGNITIU

Per a l'estudi del desenvolupament cognitiu des d'aquesta perspectiva teòrica, l'aprenent sol·licitarà de l'infant la **realització de proves piagetianes** que requereixen posar en joc el raonament infantil.

(B) SEGONA PART DE L'ACTIVITAT: LES INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES A L'AULA

Observar i analitzar quines activitats es realitzen a classe i relacionar-les amb les Intel·ligències Múltiples de Gardner.

Es destinarà l'ultima sessió a la presentació oral de l'activitat als companys de classe.

Implicacions al centre:

Facilitar la realització de les activitats i la recollida de dades de l'infant (tractat anònimament). Respondre a possibles preguntes de l'aprenent relacionades amb la proposta d'activitat.

Integració I

Professors/es: S. Isus / J. Coiduras

Lliurament de les activitats per setmanes

SET			OCT				NOV					DES		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					Registre 1				Registre 2-3					Registre 4-5

Matèria: Integració I

Professor/a: Jordi Coiduras, Sofia Isus

Activitat 1 . **Registres de situacions educatives al centre escolar**			
Grupal per centres	Hores activitat estudiant : 7 hores x 5 =35 hores	Període de realització : tot el semestre	Data de lliurament : Registre 1: 23.10.18 Registre 2 i 3: 20.11.18 Registre 4 i 5:18.12.18
Breu Descripció: L'estudiant realitzarà 5 registres cada semestre de les seves observacions de situacions educatives al centre escolar. Per a realitzar aquest registre l'estudiant té un guió orientatiu dels diferents apartats.			
Implicacions al centre: L'aprenent ha de mostrar al seu tutor/a de centre els registres efectuats i demanar la seva validació. L'estudiant lliurarà a la seva tutora/tutor de la Universitat un mínim de 10 registres de l'aprenent (5 per semestre)			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, correcció, anàlisi, ...) A mesura que es vagin realitzant els pujarà al portfoli electrònic, per tal de fer-ne el seguiment. Es debaten a l'aula alguns registres. Un d'aquests registres en fan l'anàlisi més profund des de la sociologia a la matèria de Societat, Família i Escola. Dels 5 registres el tutor/a universitari en corregeix dos, un a proposta de l'aprenent i l'altre triat a l'atzar.			

Activitat 2. El meu centre escolar			
grupal	Hores activitat estudiant : 15h.	Període de realització : 10 -31 octubre	Data de lliurament : 6 de novembre
Breu Descripció: -Descriure les característiques del centre educatiu en base a l'acollida, observació i les experiències de l'estada del primer mes. -Discriminar les competències del pla d'estudis que es mobilitzen en l'aproximació a una nova realitat educativa. -Reafirmar la seva elecció de la professió de mestre/a			
Implicacions al centre: Han de observar l'organització del centre i preguntar sobre la gestió.			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, correcció, anàlisi, ...) Treball individual que posteriorment posen en comú els aprenents del mateix centre. Presentació al grup de classe.			

Activitats 2n semestre

2n Quadrimestre	FEB				MAR			ABR					MAI			
	SETMANES															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Integra. I						X			X							
Tèc. Exp. i com.												X				
Música				X								X				X
Pr. Did. i Org.				X										X		
Fam. i Esc.								X				X				X

2n SEMESTRE

Gener 2019			1	2	3	4	5	6	
	16a	7	8	9	10	11	12	13	
	17a	14	15	16	17	18	19	20	
	18a	21	22	23	24	25	26	27	
	19a	28	29	30	31				
Febrer 2019						1	2	3	
	1a	4	5	6	7	8	9	10	Segon Semestre curs 2018-19
	2a	11	12	13	14	15	16	17	
	3a	18	19	20	21	22	23	24	
	4a	25	26	27	28				
Març 2019						1	2	3	
	5a	4	5	6	7	8	9	10	
	6a	11	12	13	14	15	16	17	
	7a	18	19	20	21	22	23	24	
	8a	25	26	27	28	29	30	31	
Abril 2019	9a	1	2	3	4	5	6	7	
	10a	8	9	10	11	12	13	14	
		15	16	17	18	19	20	21	
	11a	22	23	24	25	26	27	28	
	12a	29	30						
Maig 2019				1	2	3	4	5	
	13a	6	7	8	9	10	11	12	
	14a	13	14	15	16	17	18	19	
	15a	20	21	22	23	24	25	26	
	16a	27	28	29	30	31			
Juny 2019							1	2	
	17a	3	4	5	6	7	8	9	
	18a	10	11	12	13	14	15	16	
	19a	17	18	19	20	21	22	23	
		24	25	26	27	28	29	30	
Juliol 2019		1	2	3	4	5	6	7	
		8	9	10	11	12	13	14	
		15	16	17	18	19	20	21	
		22	23	24	25	26	27	28	
		29	30	31					
Agost 2019					1	2	3	4	Vacances d'Estiu
		5	6	7	8	9	10	11	
		12	13	14	15	16	17	18	
		19	20	21	22	23	24	25	
		26	27	28	29	30	31		

del 7 de gener l'1 de febrer: Període d'activitats avaluatives

4 de febrer: Inici classes del Segon Semestre

Del 13 d'abril al 22 d'abril: Vacances de Setmana Santa

1 de Maig: Festa del Treball

24 de maig: Finalització classes Segon Semestre
Del 27 de maig al 21 de juny: Període d'activitats avaluatives

Període d'activitats avaluatives

Període Pràcticum

Tècniques d'expressió i comunicació

Professor/a: Maria-Pau Cornadó

Lliurament de les activitats per setmanes

FEB				MAR				ABR				MAI			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
											X				

Activitat 1. Impuls de la lectura a l'aula escolar			
Activitat individual	Hores activitat estudiant : 40 hores	Període de realització :febrer-maig 2019	Data de lliurament : abril 2019
Breu Descripció: . Com es treballa la comprensió lectora a l'aula escolar? De quines eines disposa el mestre? Quins textos s'utilitzen? Hi ha modelatge per part del mestre? S'aprofita per treballar aspectes com l'ortografia, el lèxic o altres? . Tria 3 d'aquests textos i explica les estratègies que el mestre empra per treballar la comprensió lectora. . Reflexiona i valora a quin o quins dels 4 nivells següents de lectura corresponen les habilitats de lectura treballades a l'aula escolar: 1 comprensió del significat literal, 2 correspon al significat connotatiu, 3 correspon a la interpretació del text i 4 correspon a l'aplicació i avaluació			
Implicacions al centre: Es demana all centre que faciliti als alumnes la presència en sessions de treball de la comprensió lectora; així com l'accés als textos			
Activitat que genera a l'aula de la facultat: . Aquesta activitat comporta un retorn al mes d'abril a l'aula de la facultat. A través del retorn es posaran en comú diverses experiències dels estudiants i es comentaran els resultats: caracterització dels textos, inventari d'estratègies dels mestres, avaluació de la comprensió lectora, entre altres. . Es posarà de relleu com treballen els mestres els nivells 3 i 4 de la comprensió lectora.			

Activitat 2. Lectura de 3 textos literaris			
Activitat individual i de grup	Hores activitat estudiant : 40 hores	Període de realització :febrer-maig 2019	Data de lliurament : durant el quadrimestre
Breu Descripció: Lectura de 3 dels 4 llibres de literatura proposats en la bibliografia de l'assignatura.			
Implicacions al centre: No hi ha cap implicació per al centre.			
Activitat que genera a l'aula de la facultat: . A través d'aquesta activitat es treballarà la comprensió lectora en l'àmbit universitari. Es tindran en compte els 4 nivells exposats en l'activitat anterior definits per Shulman. . Es posarà de relleu com treballar en l'àmbit de l'assignatura els nivells 3 i 4 de la comprensió lectora.			

Família i escola

Professor/a: Dolors Mayoral i Sandra Subarroca

Lliurament de les activitats per setmanes

FEB				MAR				ABR				MAI			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
							X				x				X

Matèria: FAMILIA I ESCOLA **Professor/a**: DOLORS MAYORAL

Activitat 1.- Anàlisi de diferents tipologies familiars			
Individual o grupal: grupal	Hores activitat estudiant : 5	Període de realització : Del febrer a març	Data de lliurament : darrera setmana de març
Breu Descripció: Coneixement i anàlisi de les diferents tipologies de famílies existents a l'aula			
Implicacions al centre: L'alumne ha de conèixer i poder analitzar la tipologia de famílies que conviuen en l'aula Aquesta activitat està relacionada directament amb l'escola.			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, correcció, anàlisi, ...) En funció de les característiques de cada família s'analitzaran criteris, variables, indicadors que ens permeten entendre la tipologia de família que existeixen actualment.			

Activitat 2.- Treball etnogràfic			
Individual o grupal: individual	Hores activitat estudiant : 8	Període de realització : Del febrer a març	Data de lliurament : primera setmana d'abril
Breu Descripció: Continuïtat del treball etnogràfic iniciat en l'assignatura de Sociologia de l'Educació, aprofundint en les observacions sobre la temàtica escollida.			
Implicacions al centre: Durant la seva estada dins de l'aula o en el context general de l'escola, l'alumne ha de continuar observant i aprofundint les temàtiques que ha iniciat en l'anterior assignatura (Sociologia de l'Educació). Aquesta és una tasca que no comporta cap tipus de dedicació per part del mestre-tutor.			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, correcció, anàlisi, ...) Aquestes observacions son la base pel treball que es farà a la facultat, ja que allí es posaran en comú, es faran debats a partir de les temàtiques observades i es farà una anàlisi interpretativa, relacionant teoria-pràctica d'allò que els alumnes observen i viuen a les escoles. Introducció al mètode científic: definir objectius, variables, resultats i conclusions.			

Matèria: FAMILIA I ESCOLA **Professor/a**: SANDRA SUBARROCA

Activitat 1..- Elaboració d'un genograma			
Individual o grupal: individual	Hores activitat estudiant : 5	Període de realització : maig	Data de lliurament : darrera setmana de abril
Breu Descripció: Genograma d'un alumne que assisteix a l'aula on es fan les pràctiques (mantenint en tot moment la confidencialitat de dades)			
Implicacions al centre: Cada alumne escollirà un cas del grup-classe per poder-lo analitzar i representar gràficament. Aquesta activitat està relacionada directament amb l'escola.			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, correcció, anàlisi, ...) Aquesta activitat té relació amb l'activitat 2 realitzada en la primera part de l'assignatura. És a dir, és relacionarà la tipologia de famílies existents amb el genograma escollit per part de cada alumne per tal de fer-ne una posterior valoració i anàlisi.			

Activitat 2.- Entrevista per conèixer la relació família-escola			
Individual o grupal: individual	Hores activitat estudiant : 5	Període de realització : maig	Data de lliurament : darrera setmana de maig
Breu Descripció: Entrevista semiestructurada per conèixer la relació família- escola que existeix actualment			
Implicacions al centre: L'entrevista anirà adreçada al personal docent del centre escolar on estigui assignat/da cada alumne/a. Aquesta activitat està relacionada directament amb l'escola.			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, correcció, anàlisi, ...) Anàlisi i posterior reflexió grupal per conèixer diverses implicacions, reaccions, punts de vista de la relació família- escola			

Psicologia de l'educació

Professors: Jaume Sanuy /

Lliurament de les activitats per setmanes

FEB			MAR				ABR			MAI				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Matèria: Programació fonamentada **Professor/a**: J. Sanuy

Activitat 1.			
Individual o grupal	Hores activitat estudiant :	Període de realització :	Data de lliurament :
Breu Descripció: **Dissenyar una programació curta per un aula/centre de pràctiques. Fonamentar i argumentar les decisions.**			
Implicacions al centre: Valorar la proposta i l'adequació dels arguments			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, exposició, correcció, anàlisi, ...). Al llarg dels diferents temes del programa es tracta diferents aspectes teòrics que poden servir per fonamentar les decisions que suposen escollir, seleccionar, concretar unes intencions educatives en forma de diferents activitats on es puguin aprendre continguts fonamentals. El treball continuat en aquesta programació aporta referents concrets on vincular els aspectes teòrics. La inventiva i el treball de l'alumnat pot resultar interessant pel centre (tutor/a) ja sigui per aportar algun suggeriment metodològic, o simplement per reflexionar sobre la viabilitat o no de la proposta, i el treball de fonamentació previ pel que implica de: Anàlisi documental i curricular. Observació d'activitats d'E/A a l'aula, com a referents. Entrevista a dos estudiants per cercar interessos i/o necessitats, que puguin servir d'elements motivadors per l'aprenentatge. Identificar diferencies individuals fonamentals entre l'alumnat de la classe, que aconsellin estratègies de tractament diferencial adaptatiu. Preparar guies de gestió col·laborativa de les interaccions grupals.			

Música i la seva didàctica

Professor: Antoni Tolmos Tena

Lliurament de les activitats per setmanes

FEB				MAR				ABR				MAI			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			x								x				x

Matèria: Música i la seva didàctica
Professor/a: Antoni Tolmos Tena

Activitat 1.			
Individual ~~o grupal~~	Hores activitat estudiant : 10h	Període de realització : tot el curs	Data de lliurament : febrer, abril i maig
Breu Descripció: Durant un curs acadèmic a l'escola es viuen intensament tradicions culturals com la Castanyada, el Nadal, Carnestoltes o Sant Jordi. Els alumnes aprenents fan primer una tasca d'observació de com es viuen i es treballen aquestes tradicions en l'escola on fan l'alternança. Incideixen en la música que acompanya aquestes tradicions elaborant una fitxa on anoten el títol i la lletra de les cançons associades a la tradició, els cursos on es treballen i alguna activitat relacionada on la música hi tingui un paper significatiu. Ja que aquesta matèria s'impartirà al segon semestre del curs 18-19, el professor farà un correu a l'inici del curs explicant aquesta tasca i la manera que han d'anar recopilant la informació. Això permetrà anar tenint una base de dades sobre cançons i músiques emprades en les diferents tradicions i poder tenir un retorn amb els estudiants durant el segon semestre.			
Implicacions al centre: El centre no necessita tenir una implicació massa directa en la tasca ja que els alumnes ho fan des de l'observació. En tot cas els mestres especialistes de música poden rebre les consultes dels nostres estudiants en referència a la tasca.			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, exposició, correcció, anàlisi, ...). Durant la impartició de la matèria al segon semestre es farà una anàlisi de les dades que els estudiants hagin anat incorporant amb les músiques i cançons que es treballin als centres. D'aquesta manera es podrà valorar el nivell de les cançons, la diversitat, la llengua, etc.			

Processos didàctics i organitzatius

Professora: Isabel Del Arco

Lliurament de les activitats per setmanes

FEB				MAR				ABR				MAI			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
						X							X		

Matèria: PROCESSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS
Professor/a: Isabel del Arco Bravo

Activitat 1. Documents de gestió al centre: PEC, PGA i NOFC			
Grupal	Hores activitat estudiant : 10h	Període de realització : febrer i març 2019	Data de lliurament : 18.03.2019
Breu Descripció: • Conèixer el PEC i la PGC • Conèixer i reflexionar sobre les NOFC del centre. • Conèixer altres projectes d'innovació que es desenvolupen al centre. Relacionar-los amb el PEC			
Implicacions al centre: Tenint en compte que el PEC és el principal document del centre i que les NOFC han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió i que permeti assolir els objectius proposats en el PEC. Tot això comporta que els aprenents facin un **llistat de documents de gestió bàsics. Fer un mapa conceptual interrelacionant i definint els documents**			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, exposició, correcció, anàlisi, ...). A l'aula de la facultat es farà una posada en comú de les característiques i punts en comú dels diferents documents de les escoles dual. Cada equip de treball elaborarà els documents de gestió de l'escola creada en l'aula flipped. Aquests documents han de recollir els elements bàsics consensuats a classe			

Activitat 2. Documents de gestió al centre: PEC, PGA i NOFC			
Grupal	Hores activitat estudiant : 10h	Període de realització : abril i maig 2019	Data de lliurament : 13.05.2019
Breu Descripció: aquesta activitat la realitzaran per parelles • Reflexionar sobre diferents metodologies per aplicar a l'aula. • Conèixer materials i recursos adients al nivell, edat, continguts. Es tracta d'elaborar una fitxa d'observació sobre una metodologia aplicada a l'aula i els materials i recursos que s'utilitza			
Implicacions al centre: Es seleccionarà una metodologia de treball i l'aprenent farà l'observació i la fitxa corresponent. Amb l'ajuda del tutor de l'escola es farà un anàlisi i reflexió sobre la idoneïtat de la metodologia utilitzada, els motius, l'eficàcia, resultats acadèmics i educatius d'aquesta metodologia, implicacions programàtiques, etc			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, exposició, correcció, anàlisi, ...). A l'aula de la facultat es farà una posada en comú de les metodologies observades, prèviament s'ha fet una justificació teòrica de la metodologia observada i un DAFO per analitzar aquesta metodologia Es farà una presentació a la classe			

Integració I

Professors/es: S. Isus / J. Coiduras

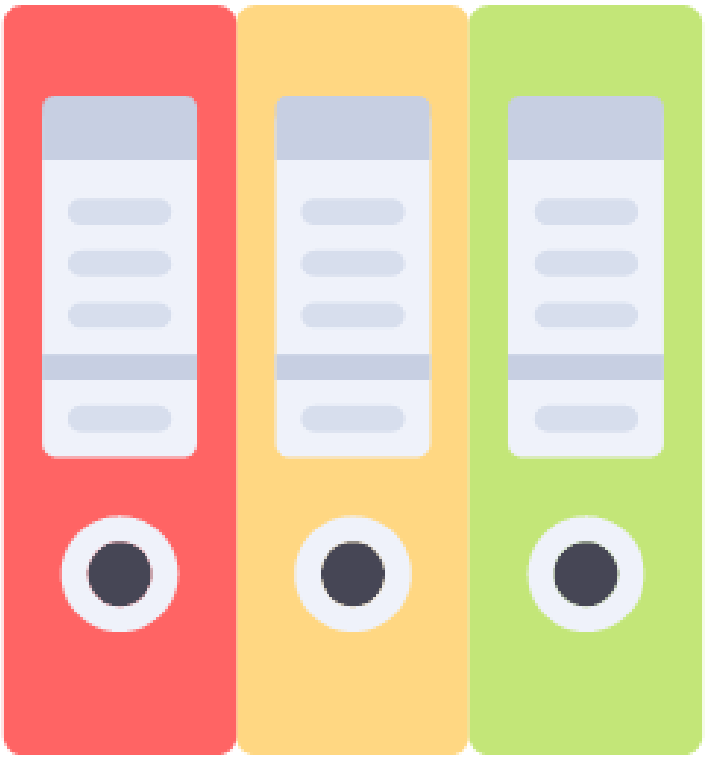
FEB				MAR				ABR				MAI			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			Registre 6		Actv3			Actv4	Registres 7-8	4		4	4	Registres 9-10	4

Matèria: Integració I **Professor/a**: J. Coiduras, S. Isus

Activitat 3. Competències del mestre/a.			
grupal	Hores activitat estudiant : 20h	Període de realització : 5 febrer-5 març	Data de lliurament : 5 març
Breu Descripció: Han d'observar les millors competències del seu tutor/a i veure com els aprenents les poden adquirir.			
Implicacions al centre: Observació de l'activitat docent del seu tutor/a			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, correcció, anàlisi, ...) Treball individual que posen en comú els aprenents del mateix centre. Presentació al grup de classe.			

Matèria: Integració I **Professor/a**: J. Coiduras, S. Isus

Activitat 4. Observació de la intervenció docent de l'aprenent a l'aula			
Individual	Hores activitat estudiant : 1/2 hora a classe 25 h de preparació	Període de realització 25 març-24 maig	Data de lliurament : a determinar per centres
Breu Descripció: Organitzar una sessió d'aula de 30 minuts sobre el tema que determini en col·laboració amb el seu tutor/a. Un aprenent de 4rt fa de mentor en el procés i li ajuda a preparar la sessió. El tutor/a de la universitat va al centre a observar l'aprenent.			
Implicacions al centre: Elecció del tema de la sessió de classe amb el seu tutor. Revisió de la preparació didàctica de l'activitat.			
Activitat que genera a l'aula de la facultat (debat, revisió, correcció, anàlisi, ...) Preparació de la seva intervenció a l'aula escolar, analitzant la rúbrica d'avaluació.			



ANNEXOS

Grau d'Educació Primària - dual

1. FITXA APRENENT /A

Nom i Cognoms:		Fotografia
Curs acadèmic:	DNI:	
Grau E. Primària – dual curs:		
Correu electrònic UdL: @alumnes.udl.cat		
Adreça portafoli: eduportfolio.org / **nº vitrina principal**		
Telèfon fix i /o mòbil :	Contrasenya portafoli:	
Adreça :		
Població:	Codi Postal:	
CENTRE ESCOLAR		
NOM DEL CENTRE:		
Correu electrònic centre: @xtec.cat	Telèfon:	
Adreça:		
Població:	Codi postal:	
Director/ra – Representant de la Titularitat:		
Coordinador Formació Dual - Centre:		
Tutor/a centre escolar:		
Correu electrònic:		
TUTORA O TUTOR DE FACULTAT		
Nom i cognoms:		
Departament:	Despatx:	
Correu electrònic:	Telèfon:	
Adreça: Avinguda de l'Estudi General, 4. Lleida.	Codi postal: 25001	

[A emplenar per l'aprenent i lliurar als/ a les dos tutors/ res]

2. CONTRACTE PEDAGÒGIC DE L'APRENENT: DECLARACIÓ DE COMPROMÍS (1r curs)

Nom i cognoms:	DNI:
Nom del centre escolar:	Població:

L'activitat de l'aprenent a les escoles s'empara en els reials decrets 1497/1981 i 1393/2007, que regulen l'establiment de programes de cooperació educativa entre les empreses i les universitats i no constitueix cap tipus de relació laboral ni adquisició de cap dret amb els centres educatius.

L'aprenent reconeix:

(**1**) Estar cobert per l'assegurança escolar o altra particular, no sent el centre escolar responsable de cap accident o malaltia de l'aprenent en dual. (**2**) Que l'assistència al centre escolar és obligatòria en els dies convinguts (calendari en aquesta pàgina), i qualsevol falta per causa major s'ha de justificar immediatament als responsables del centre i de la Facultat. (**3**) Que l'assistència a les sessions presencials de la matèria Integració és obligatòria.

Octubre							Novembre									Desembre			
4	5	11	18	19	25	26	2	8	9	15	16	22	23	29	30	7	13	14	20

Gener							Febrer								Març							
10	11	17	18	24	25	31	1	7	8	14	15	21	22	28	1	7	8	14	15	21	22	28

Abril						Maig										Juny				
4	5	11	12	25	26	2	3	9	10	16	17	23	24	30	31	6	7	13	14	2

A: Absència **E :** Endarreriment

I es compromet a:

(**a**) Mantenir un comportament ètic en el tractament de la informació i en les relacions interpersonals, tant amb els/les professionals, com amb l'alumnat del centre educatiu, les famílies o les persones destinatàries d'altres serveis o entitats. (**b**) Utilitzar, en tot moment, un llenguatge correcte i complir les convencions del centre en relació a la imatge personal. (**c**) Respectar el dret a la pròpia imatge i a la confidencialitat de la informació personal, utilitzant l'anonimat en qualsevol tipus de registre, llenguatge i suport si no existeix una autorització dels responsables legals i un motiu que justifiqui un altre tractament. (**d**) Seguir les orientacions de la persona responsable del centre escolar que li sigui assignada com a tutora o tutor. (**e**) Elaborar conjuntament amb aquest professional el Pla de Treball i lliurar-lo a la tutora o tutor de la Facultat en el termini de quinze dies una vegada iniciada la seva assistència al centre escolar. (**f**) Realitzar totes les actuacions professionals amb l'autorització prèvia de la tutora o tutor del centre. (**g**) Mantenir una reserva total i una discreció màxima en les relacions interpersonals pel que fa a les qüestions internes del centre. (**h**) Actuar sempre i en totes les ocasions amb amabilitat i cortesia. (**i**) El/la tutor/a té accés al meu portafoli electrònic i a les produccions relacionades amb l'activitat escolar des de l'inici de curs.

Les tutores o tutors han de garantir el dret de l'aprenent a rebre atenció, orientació i acolliment. Si les circumstàncies ho fan necessari, el/la responsable del centre escolar podrà sol·licitar al degà de la FEPTS la suspensió de l'activitat de l'aprenent a l'escola, que, si ho creu convenient, ho comunicarà a l'aprenent.

Lloc i data:

Signatura del / de l'aprenent/a

PLA DE TREBALL

DADES DE L'ESTUDIANT – APRENENT	
NOM I COGNOMS:	DNI:
CENTRE EDUCATIU	
NOM DEL CENTRE:	
POBLACIÓ:	
TUTORIA	
TUTOR/A CENTRE ESCOLAR:	
TUTOR/A FACULTAT:	

1. Objectius de la participació de l'estudiant del Grau Educació Primària / formació en dual en la seva estada al centre escolar:

Iniciar-se en la complexitat de la professió: la diversitat dels infants, les competències professionals, el currículum, la gestió de l'aula, l'organització del centre...

Aprendre a observar entorns educatius.

Interactuar amb les persones que formen part de la comunitat educativa.

Prendre consciència dels coneixements relacionats amb la professió docent.

Conèixer les característiques de l'alumnat de l'etapa de l'educació primària.

Introduir-se en la intervenció pedagògica, participant en la vida de l'aula i del centre.

2. Pla de treball (activitats a desenvolupar i nivell d'implicació de l'estudiant - aprenent):

L'estudiant - aprenent, acordant-ho amb la seva tutora o tutor explicita el seu horari regular a l'aula i centre:

	Matí	Migdia	Tarda
Dijous			
Divendres			

Altres activitats que es vulguin reflectir: participació en projectes d'innovació; gestió d'activitats relacionades amb el desenvolupament de competències bàsiques; ... [Concretar a sota]

3. Temporització [calendari]:

Indicar particularitats i explicar a sota si es considera convenient.

Octubre							Novembre									Desembre				
4	5	11	18	19	25	26	2	8	9	15	16	22	23	29	30	7	13	14	20	21

Gener							Febrer								Març								
10	11	17	18	24	25	31	1	7	8	14	15	21	22	28	1	7	8	14	15	21	22	28	29

Abril						Maig										Juny					
4	5	11	12	25	26	2	3	9	10	16	17	23	24	30	31	6	7	13	14	20	21

A: Absència **E :** Endarreriment

* Setmanes d'avaluació

4. Signatures:

Tutor o tutora del centre escolar: L'estudiant - aprenent: Tutor o tutora de la FEPTS:

Signatura Signatura Signatura

Data: Data: Data:

[3 còpies: una per a cada signatura]

Registre d'intervencions de l'aprenent

(Tots els registres s'ubicaran al portafoli)

1r semestre l'estudiant realitzarà **7** registres sistemàtics seguint el guió orientatiu:

- **1** registres relacionant les conferències de la Facultat amb l'experiència escolar.
  - XII Jornades Maria Rúbies: Conferència Fernández Enguita i/o del César Bona.
- **6** registres d'intervenció amb el grup-classe – seguint el guió dels registres. És interessant que alguna intervenció estigui relacionada amb un projecte de centre.

2n semestre l'estudiant realitzarà **7** registres sistemàtics seguint el guió orientatiu:

- **Els 7** registres d'intervenció amb el grup-classe – seguint el guió dels registres. És interessant que alguns registres ja es corresponguin amb intervencions pròpies amb el grup d'alumnes.

Tot i que la vostra participació a les activitats d'aula l'heu de realitzar contínuament els dies que assistiu al centre i amb les indicacions de les vostres tutores i tutors, la vostra participació sempre es fa d'acord amb el/la tutor/a del centre formador, tal com queda reflectit en el contracte pedagògic.

L'estudiant lliurarà al llarg del semestre al portafoli (1r i 2n semestre) als seus tutors d'escola i universitat els registres, quinzenalment a partir del 23 d'octubre.

Nom de l'arxiu: L'arxiu es desa en *.pdf* al portafoli a l'espai de tutoria i s'etiqueta (nom de l'arxiu al portafoli) seguint el següent patró: cognom_curs_númreg_data

Exemple:

romeu_1r_r5_20171217

cognom | curs | número de registre | data del registre **anymesdia**

Denominació dels registres

Extensió: El registre tindrà una extensió d'1 full per les dues bandes.

Annexos: Les evidències, poden formar part del mateix arxiu, com annexos al final de l'arxiu, o com arxius a part que al portafoli aniran a continuació etiquetats seguint el patró exemplificat anteriorment.

Aquests annexos poden ser els materials utilitzats en les intervencions a l'aula: presentacions, maquetes, altres materials preparats, ... ; la programació de l'actuació; les produccions de l'alumnat: redaccions, dibuixos, esquemes, ... (poden ser arxius de text, imatges o fragments de vídeo). En el cas de les imatges d'activitats a l'aula sempre es faran amb l'autorització del tutor i s'intentarà evitar l'aparició de cares, noms, ... que permetrien la identificació de l'alumne.

Registre de control de les intervencions (del tutor/a)

El tutor recollirà setmanalment en el seu registre de control totes les intervencions de l'aprenent. Pot fer constar algunes informacions identificatives: data, àrea de coneixement, títol/nom de l'activitat, observacions, descripció d'una situació educativa no formal... Aquestes observacions al registre no han de ser exhaustives, però si que han de reflectir allò que consideren clau. A nivell orientatiu poden destacar els punts forts i allò que cal millorar en tot el que fa referència a la intervenció: coneixement del contingut tractat, gestió de l'aula, organització de l'espai i del temps, agrupament, planificació, recursos, ajudes proporcionades a l'alumnat, relació de continguts nous amb altres, ... **Aquest registre d'intervencions s'adjuntarà a l'avaluació de seguiment** (gener-febrer) i **a l'avaluació final** (juny).

Registre de les intervencions de l'aprenent

[*adjuntar a l'informe d'avaluació de seguiment i final]

Data	**Intervenció**		**Observacions**
	(Àrea/es, Projecte..)	Nom de l'activitat	

Signatura de la tutora o del tutor:

Nom de l' aprenent:	
Escola formació dual:	Curs escolar
Tutor/a escolar:	Nivell educatiu:
Data de la intervenció / observació	Núm. Registre:

Registre de les intervencions de l'aprenent

Guió de referència per a la redacció dels registres textuals _ 1r

1. DESCRIPCIÓ : IDENTIFICACIÓ I DESCRIPCIÓ D'UNA SITUACIÓ EDUCATIVA

Presentar el context de forma completa, facilitant la comprensió de l'actuació amb informació rellevant de l'alumnat, el clima d'aula, el disseny didàctic, amb els aspectes claus dels continguts i el desenvolupament de la sessió.	▪ Quines eren llavors les condicions de l'entorn? ▪ Què va passar exactament? ▪ Quines accions ha realitzat el docent (jo o un altre)? ▪ Quins efectes o resultats han produït? ▪ Com han reaccionat els altres?

2. COMPRENSIÓ – ARGUMENTACIÓ, RELACIÓ TEORIA - PRÀCTICA

Vincula l'experiència amb el seu aprenentatge i l'adquisició d'habilitats i competències professionals.	**Valoració personal:** ▪ Què comprenc jo de la situació? ▪ Quins elements van contribuir al desencadenament? ▪ Quins sentiments, emocions he sentit?
Es confronta i explica la pràctica amb els marcs teòrics, mobilitzant conceptes, teories i autors i/o amb altres experiències docents de forma pertinent i rellevant. Presenta nous punts de vista.	**Valoració teòrica:** ▪ Quins suports teòrics em permeten superar les primeres impressions? ▪ Quins aprenentatges realitzats a la Facultat són adequats per enriquir la meva anàlisi? ▪ Quins aprenentatges experiencials m'ajuden a comprendre la situació? ▪ La literatura científica em permet estudiar aquesta situació des d'una altra perspectiva? (Quins autors?)

3. PROJECCIÓ - PROPOSTES DE MILLORA

Argumenta, de forma coherent els seus assoliments i les necessitats de canvi per a la millora professional. Planteja objectius i vies formatives per al desenvolupament professional.	**Valoracions personals:** ▪ A partir d'aquesta situació, què he après de significatiu sobre la meva reacció amb les persones o l'alumnat, amb relació a la meva autoritat, sobre la meva gestió de l'entorn professional? ▪ Quins són els elements de comportament professional que jo voldria mantenir o canviar amb relació al que he viscut? Quins objectius em proposo per millorar? ▪ Quins conceptes o intencions guiaran les meves futures intervencions? ▪ He identificat una o diferents estratègies per solucionar la situació? ▪ Quins són els contextos que permetrien eventualment aplicar les meves noves adquisicions?

4. ASPECTES FORMALS

Expressió escrita. La sintaxi i terminologia és acurada i pertinent. Sense errors ortogràfics. El text mostra coneixement terminològic sobre els marcs teòrics, la docència i la normativa. Alta claredat discursiva al servei de la temàtica i del discurs.	▪ La sintaxi i terminologia és acurada i pertinent? ▪ El text mostra coneixement terminològic sobre els marcs teòrics, la docència i la normativa. ▪ Es dona claredat discursiva al servei de la temàtica i del discurs.
Citació i bibliografia. La citació i la bibliografia són correctes i adequades, seguint de forma homogènia una normativa de citació (p. exemple APA).	**http://biblioguies.udl.cat/citar**

[*adjuntar a l'informe d'avaluació de seguiment i final]

Data	**Intervenció**		**Observacions**
	(*Àrea/es, Projecte..*)	Nom de l'activitat	

Signatura de la tutora o del tutor:

SISTEMA DE CATEGORIES PER A L'ANÀLISI DELS REGISTRES TEXTUALS [2] scart3_1r_curs

Aquest document presenta un Sistema de Categories per a l'Anàlisi i l'Avaluació dels Registres Textuals que realitza l'estudiantat la matèria de Pràcticum I. Per a la redacció dels registres textuals els estudiants tenen l'encàrrec de contextualitzar i descriure l'experiència (observació o intervenció), cercar la comprensió d'allò que ha succeït, extraure'n idees com a propostes de millora per a futures intervencions i referenciar les fonts utilitzades (autors i marcs teòrics).

1. **Descripció**: Explicació de la situació, clima d'aula, la sessió i l'activitat que es desenvolupa. La descripció del context permet comprendre millor el que ha esdevingut, l'actuació docent i l'activitat de l'alumnat.
2. **Comprensió – argumentació, relació teoria - pràctica**: Reconstrucció i argumentació teòrica - pràctica sobre la intenció educativa. Com explica, compren i argumenta la intervenció realitzada amb altres experiències docents i amb els marcs teòrics.
3. **Projecció - Propostes de millora**: Interpretació crítica i argumentació sobre la pràctica per extraure'n els elements més rellevants com a punts forts i febles que poden orientar properes actuacions docents. En aquest apartat s'argumenta sobre les decisions preses, els seus avantatges i aportacions així com a possibles actuacions alternatives que es podrien considerar en el futur.
4. **Aspectes formals**: Correcció lingüística i citació dels marcs teòrics utilitzats i construcció de la bibliografia corresponent.

Criteris	Categoria	1	2	3	4	5	No Observable
Descripció	Presentació / Contextualització	1	2	3	4	5	N.O
Comprensió - Argumentació	Evidències	1	2	3	4	5	N.O
	Argumentació	1	2	3	4	5	N.O
Projecció - Propostes de Milora	Intervenció a l'aula	1	2	3	4	5	N.O
	Competències docents	1	2	3	4	5	N.O
	O. de desenvolupament	1	2	3	4	5	N.O
Aspectes formals	Expressió Escrita	1	2	3	4	5	N.O
	Citació i bibliografia	1	2	3	4	5	N.O

Bibliografia

Beauchamp, C. (2006). *Understanding Reflection in Teaching: A Framework for Analysing the Literature. Thèse de doctorat*, Canada, Université McGill.

Domingo, À. & Gómez Serés, V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea Ediciones.

Good, T.; McCaslin, M.; Tsang, H.; Zhang, J.; Wiley, C.; Bozack, A.; Hester, W. (2006). How well do 1st-year teachers teach does type of preparation make a difference? *Journal of Teacher Education, 57*(4), 410-430.

Korthagen, F. & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and Teaching*, *11*(1), 47-71.

Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68(24) , 83-101.

Tur, G. & Urbina, S. (2016). Rúbrica para la evaluación de portafolios electrónicos en el entorno de la web social. *Pixel-bit. Revista de Medios y eduación*, 48, 83-96.

[2] **2015 ARMIF 00022**. ["Observació del desenvolupament de les competències metodològica i reflexiva en el Grau d'Educació Primària - dual (Universitat de Lleida) des de la intervenció a l'aula i l'anàlisi videogràfica"]

	1	2	3	4	5	N.O.

Descripció

Presentació Contextualització	No presenta el context de l'activitat o es fa de forma molt incompleta. Sense informació sobre la situació i el clima d'aula, els continguts que es treballen i el desenvolupament de la sessió.		Presenta el context, encara que de forma incompleta, la situació i el clima d'aula, l'alumnat, els disseny didàctic amb alguns elements del currículum continguts que es treballen i el desenvolupament de la sessió.		Presenta el context de forma completa, facilitant la comprensió de l'actuació amb informació rellevant de l'alumnat, el clima d'aula, el disseny didàctic, amb els aspectes claus dels continguts i el desenvolupament de la sessió.	

Comprensió – argumentació: relació teoria - pràctica

Valoració personal	No es dona cap vinculació entre l'experiència i l'aprenentatge en l'adquisició d'habilitats i competències docents.		Vincula parcialment l'experiència amb el seu aprenentatge, amb l'adquisició d'habilitats i competències docents.		Vincula l'experiència amb el seu aprenentatge i l'adquisició d'habilitats i competències professionals.	
Valoració teòrica i pràctica	El discurs es situa en el sentit comú, en percepcions o emocions, o en la mera descripció. Sense relació, o feble, amb els marcs teòrics (sense autors). Es donen afirmacions gratuïtes, supèrflues o expressió de prejudicis.		El discurs sobre l'experiència es recolza en marcs teòrics amb conceptes, teories i autors i/o en altres experiències docents. Les temàtiques i interpretacions són parcialment pertinents i rellevants.		Es confronta i explica la pràctica amb els marcs teòrics, mobilitzant conceptes, teories i autors i/o amb altres experiències docents de forma pertinent i rellevant. Presenta nous punts de vista.	

	1	2	3	4	5	N.O.

Projecció : Propostes de millora

Oportunitat de desenvolupament personal i professional	No es fan valoracions sobre la pròpia actuació. No hi ha cap revisió autocrítica o és feble.		Valora de forma autocrítica l'actuació professional. Dedueix aspectes a millorar com a professional.		Argumenta, de forma coherent els seus assoliments i les necessitats de canvi per a la millora professional. Planteja objectius i vies formatives per al desenvolupament professional.	

Aspectes formals

Expressió Escrita	Sintaxi poc acurada, amb errors de construcció que dificulten la comprensió del discurs. Diversos errors ortogràfics (+ de 5). Llenguatge col·loquial i poc precís.		Sintaxi correcta amb algun error ortogràfic. El text mostra coneixement terminològic sobre els marcs teòrics, la docència i la normativa.		La sintaxi i terminologia és acurada i pertinent. Sense errors ortogràfics. El text mostra coneixement terminològic sobre els marcs teòrics, la docència i la normativa. Alta claredat discursiva al servei de la temàtica i del discurs.	
Citació i bibliografia	No hi ha citació d'autors, o no té relació amb la temàtica tractada. L'edició de la bibliografia és incorrecta, o no hi ha bibliografia o és inadequada.		La citació i la bibliografia no són correctes en tots els casos.		La citació i la bibliografia són correctes i adequades, seguint de forma homogènia una normativa de citació (p. exemple APA).	

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

FEPTS

grau d'educació primària dual

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Informe de seguiment dels/de les tutors/res.

1r curs G. d'Educació Primària – dual

Estudiant:	Centre:
Tutor/a centre:	Tutor/a FEPTS:
Data:	

	Competències específiques																				
1r curs	**1**	**2**	3	4	5	6	7	**8**	9	10	**11**	**12**	**13**	14	15	**16**	**17**	18	19	**20**

Competències generals

Competència personal [saber ser] Descriptors: **interès, reflexió, autocrítica, iniciativa, compromís**	Gens	Poc	Bastant	Molt
1. Demostra interès per la professió i per la seva formació docent (6, 20)				
2. Mostra seguretat i tranquil·litat dins l´aula (8)				
3. Reflexiona sobre la seva experiència docent mostrant capacitat d'autocrítica (12)				
4. Manifesta iniciativa (8)				
5. Compleix amb els compromisos i el pla de treball acordat (20)				

Competència social [Saber estar] Descriptors: **adaptació, respecte, col·laboració, fa equip**	Gens	Poc	Bastant	Molt
6. Compleix el cronograma (puntualitat i assistència) i la normativa del centre (12)				
7. Es manifesta amb respecte vers la comunitat educativa (16)				
8. Assumeix el rol d'aprenent de docent amb l'alumnat d'educació primària (6)				
9. Es mostra col·laborador/a amb l'equip docent (2)				
10. Manté una comunicació adequada amb el/la tutor/a (12)				
11. Interactua adequadament amb les/els altres docents del centre (17)				

Opcional a la 1a avaluació (gener / febrer)

Competència metodològica [saber fer] Descriptors: **ajuda, proactivitat, llenguatges diversos**	Gens	Poc	Bastant	Molt
12. Col·labora en l'elaboració de nous materials (2)				
13. Actua de manera proactiva, amb disposició a ajudar en tot (6)				
14. Es mostra atent/a i respon a les qüestions que l'alumnat planteja (8)				
15. Fa un ús oral i escrit correcte de la llengua vehicular (13)				
16. Utilitza, de forma pertinent, diferents llenguatges (gràfic, textual, AV, TIC) (11)				
17. Ajuda en les activitats de fora de l'aula (pati, menjador, excursions,...) (6)				
18. Ajuda a mantenir un clima propici a l'activitat d'ensenyament i aprenentatge (6)				

Competència tècnica [saber] Descriptors: **conèixer l'organització, les competències i continguts**	Gens	Poc	Bastant	Molt
19. Coneix l'organització de l'escola i el seu funcionament (6)				
20. Identifica les competències bàsiques treballades a l'aula (1)				
21. S'expressa amb adequació al registre docent (13)				
22. Reconeix entre les tasques docents les específiques de la tutoria (6)				
23. Coneix els continguts de les àrees del curs (1)				
24. Coneix l'etapa evolutiva de l'alumnat del cicle (1,6)				

	Punts forts de l'aprenent	Propostes de millora per a l'aprenent
Competència personal		
Competència social		
Competència metodològica		
Competència tècnica		

He pogut seguir el portafoli de l'estudiant? **SI** ☐ **NO** ☐

Lloc i data:

Tutor/a centre Coordinador/a centre Coordinador D. Ensenyament

***Adjuntar com a registre d'intervencions de l'alumnat**

Les competències del Pla d'Estudis – Grau d'Educació Primària

Les competències del pla d'estudis són prescriptives segons l'ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Mestre en Educació Primària. A l'ordre es diferencien les competències especifiques i generals:

Les competències específiques

1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics en torn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'E/A, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
3. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.
4. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.
5. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els/les estudiants.
6. Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament. Desenvolupar les funcions de la tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les singulars necessitats educatives dels/de les estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
7. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
8. Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
9. Valorar la responsabilitat individuals i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.
10. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els/les estudiants.
11. Conèixer i aplicar a les aules les tecnològiques de la informació i de la comunicació. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.
12. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten a les escoles d'educació primària i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

Les competències generals

13. Expressar-se correctament de manera oral i escrita.
14. Dominar una llengua estrangera.
15. Dominar les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació.
16. Respectar els drets fonamentals de igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.
17. Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, en l'equip docent i amb la comunitat educativa.
18. Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals. Saber derivar.
19. Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.
20. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

Distribució en la introducció de les competències per cursos

	Competències específiques												Competències generals							
4t	**1**	**2**	3	4	5	**6**	7	**8**	9	10	**11**	**12**	**13**	14	15	**16**	**17**	18	19	**20**
3r	**1**	**2**	3	4	5	**6**	**7**	**8**	**9**	10	**11**	**12**	**13**	**14**	15	**16**	17	18	19	**20**
2n	1	2	**3**	**4**	**5**	6	7	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	14	**15**	**16**	**17**	18	**19**	**20**
1r	**1**	**2**	3	4	5	6	7	**8**	9	10	**11**	**12**	**13**	14	15	**16**	**17**	18	**19**	**20**

Introducció Consolidació

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

FEPTS

grau d'educació primària dual

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Informe final dels/de les tutors/res

1r curs G. d'Educació Primària – dual

Estudiant:	Centre:
Tutor/a centre:	Tutor/a FEPTS:
Data:	

	Competències específiques															Competències generals				
1r curs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Competència personal [saber ser] Descriptors: **interès, reflexió, autocrítica, iniciativa, compromís**	Gens	Poc	Bastant	Molt
1. Demostra interès per la professió i per la seva formació docent (6, 20)				
2. Mostra seguretat i tranquil·litat dins l´aula (8)				
3. Reflexiona sobre la seva experiència docent mostrant capacitat d'autocrítica (12)				
4. Manifesta iniciativa (8)				
5. Compleix amb els compromisos i el pla de treball acordat (20)				

Competència social [Saber estar] Descriptors: **adaptació, respecte, col·laboració, fa equip**	Gens	Poc	Bastant	Molt
6. Compleix el cronograma (puntualitat i assistència) i la normativa del centre (12)				
7. Es manifesta amb respecte vers la comunitat educativa (16)				
8. Assumeix el rol d'aprenent de docent amb l'alumnat d'educació primària (6)				
9. Es mostra col·laborador/a amb l'equip docent (2)				
10. Manté una comunicació adequada amb el/la tutor/a (12)				
11. Interactua adequadament amb les/els altres docents del centre (17)				

Competència metodològica [saber fer] Descriptors: **ajuda, proactivitat, llenguatges diversos**	Gens	Poc	Bastant	Molt
12. Col·labora en l'elaboració de nous materials (2)				
13. Actua de manera proactiva, amb disposició a ajudar en tot (6)				
14. Es mostra atent/a i respon a les qüestions que l'alumnat planteja (8)				
15. Fa un ús oral i escrit correcte de la llengua vehicular (13)				
16. Utilitza, de forma pertinent, diferents llenguatges (gràfic, textual, AV, TIC) (11)				
17. Ajuda en les activitats de fora de l'aula (pati, menjador, excursions,...) (6)				
18. Ajuda a mantenir un clima propici a l'activitat d'ensenyament i aprenentatge (6)				

Competència tècnica [saber] Descriptors: **conèixer l'organització, les competències i continguts**	Gens	Poc	Bastant	Molt
19. Coneix l'organització de l'escola i el seu funcionament (6)				
20. Identifica les competències bàsiques treballades a l'aula (1)				
21. S'expressa amb adequació al registre docent (13)				
22. Reconeix entre les tasques docents les específiques de la tutoria (6)				
23. Coneix els continguts de les àrees del curs (1)				
24. Coneix l'etapa evolutiva de l'alumnat del cicle (1,6)				

	Punts forts de l'aprenent	Propostes de millora per a l'aprenent
Competència **personal**		
Competència **social**		
Competència **metodològica**		
Competència **tècnica**		

Valoració del progrés realitzat al llarg del curs:

	Gens satisfactori	Poc satisfactori	Satisfactori	Molt satisfactori
Qualificació global:	1 2 3 4 5	6 7	8	9 10

He pogut seguir el portafoli de l'estudiant? **SI** ☐ **NO** ☐

Lloca i data:

Signatures:

Tutor/a centre Coordinador/a centre Tutor/a FEPTS

***Adjuntar com a registre d'intervencions de l'alumnat**

Les competències del Pla d'Estudis – Grau d'Educació Primària

Les competències del pla d'estudis són prescriptives segons l'ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Mestre en Educació Primària. A l'ordre es diferencien les competències especifiques i generals:

Les competències específiques

1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics en torn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'E/A, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
3. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.
4. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.
5. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els/les estudiants.
6. Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament. Desenvolupar les funcions de la tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les singulars necessitats educatives dels/de les estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
7. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
8. Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
9. Valorar la responsabilitat individuals i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.
10. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els/les estudiants.
11. Conèixer i aplicar a les aules les tecnològiques de la informació i de la comunicació. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.
12. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten a les escoles d'educació primària i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

Les competències generals

13. Expressar-se correctament de manera oral i escrita.
14. Dominar una llengua estrangera.
15. Dominar les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació.
16. Respectar els drets fonamentals de igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.
17. Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, en l'equip docent i amb la comunitat educativa.
18. Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals. Saber derivar.
19. Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.
20. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

Distribució en la introducció de les competències per cursos

	Competències específiques												Competències generals							
4t	**1**	**2**	3	4	5	**6**	7	**8**	9	10	**11**	**12**	**13**	14	15	**16**	**17**	**18**	19	**20**
3r	**1**	**2**	3	4	5	**6**	**7**	**8**	**9**	10	**11**	**12**	**13**	**14**	15	**16**	17	18	19	**20**
2n	1	2	**3**	**4**	**5**	6	7	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	14	**15**	**16**	**17**	18	**19**	**20**
1r	**1**	**2**	3	4	5	6	7	**8**	9	10	**11**	**12**	**13**	14	15	**16**	**17**	18	**19**	**20**

Introducció Consolidació

Instrument d'Observació de Classes (IOC)

Adaptat de "Revised Tsang-Hester Observation Rubric"[3]

Nombre d'alumnes al grup:

1. Avaluació de l'aprenentatge

T1: T2: T3:

1.1 Varietat i pertinença dels procediments d'avaluació utilitzats durant la classe

1	2	3	4	5	
L'enfocament proposat per a l'avaluació no conté criteris o nivells clars.		Els criteris i normes d'avaluació són presents i, en general, són clars per a l'alumnat.		Els criteris i normes d'avaluació són clars i s'han comunicat clarament a l'alumnat. S'han presentat pautes / rúbriques clares.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

1.2 Monitorització de l'aprenentatge

1	2	3	4	5	
L'avaluació és, solament, sumativa. No es fa avaluació formativa. El/la docent no té intenció d'utilitzar l'avaluació per al seguiment de l'alumnat en el seu aprenentatge.		L'avaluació és, en general, sumativa i no s'utilitza com a eina per millorar i mantenir l'aprenentatge. El/la docent intenta de forma inconsistent l'avaluació formativa.		El/la docent utilitza l'avaluació amb finalitat formativa i sumativa. L'avaluació serveix de mesura per a la consolidació i millora de l'aprenentatge.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

1.3 Objectius d'aprenentatge per a l'alumnat

1	2	3	4	5	
Els objectius no estan definits de forma clara. El/la docent dissenya les sessions sense gaire consideració als objectius d'aprenentatge més amplis o emfatitza aprenentatges poc importants.		El/la docent estableix objectius d'aprenentatge per a l 'alumnat i dissenya sessions i activitats per guiar la seva consecució. Els objectius no són del tot clars.		El/la docent estableix objectius d'aprenentatge per a l'alumnat i dissenya sessions per guiar-los vers la seva consecució. També ofereix atenció especialitzada per ajudar l'alumnat a assolir-los. Els objectius són clars.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

1.4 Qualitat dels procediments per discriminar el nivell d'aprenentatge de l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent no utilitza cap mitjà per avaluar la comprensió dels conceptes que s'ensenyen. Els procediments no permeten evidenciar l'aprenentatge realitzat.		El/la docent utilitza alguns mitjans per avaluar de forma informal l'aprenentatge. L'avaluació permet una estimació parcial, amb una visió general sobre el grau d'aprenentatge assolit.		El/la docent utilitza eficaçment l'avaluació i realitza qüestions per conèixer la comprensió i l'aprenentatge de la major part de l'alumnat.	Criteri no observable a la classe

[3] Good, T.; McCaslin, M.; Tsang, H.; Zhang, J.; Wiley, C.; Bozack, A.; Hester, W.; (2006). How well do 1st-year teachers teach does type of preparation make a difference? *Journal of Teacher Education*, Vol. 57, No. 4, p. 410-430. Versió en català adaptada per Coiduras, J.; Ibáñez, M. ; Barbero, I. i Cornadó, M-P: (2014).

T1: T2: T3:

1.5 Ús de l'avaluació dels aprenentatges per a la presa de decisions

1	2	3	4	5	
El/la docent supervisa l'aprenentatge de l'alumnat, però no utilitza la informació que n'obté per ajustar l'acció docent.		El/la docent supervisa l'aprenentatge de l'alumnat, però no sempre utilitza la informació que n'obté per ajustar la seva acció docent.		El/la docent supervisa l'aprenentatge de l'alumnat i utilitza la informació que n'obté per ajustar la seva acció docent.	Criteri no observable a la classe

2. Gestió del grup-classe

T1: T2: T3:

2.1 Interacció del professor amb l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent es mostra enutjat o tens, amb manca de confiança i serenitat. Les interaccions amb l'alumnat dificulten l'aprenentatge.		El/la docent en general es mostra tranquil, segur i respectuós. La relació amb la majoria de l'alumnat és positiva, encara que no al llarg de tota l'activitat.		El/la docent es mostra segur, respectuós i mostra una excel·lent relació amb l'alumnat. Les interaccions són positives i afavoreixen l' aprenentatge.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.2 Interacció entre l'alumnat

1	2	3	4	5	
Les interaccions entre l'alumnat són alienes a la tasca d'aprenentatge. Les interaccions mostren falta de respecte mutu.		Les interaccions entre l'alumnat són, en general, educades amb poques situacions de relació negatives. En general, no dificulten l'aprenentatge.		Les interaccions entre l'alumnat són educades, respectuoses i molt favorables a l'aprenentatge. S'evidencia la cultura de l'aprenentatge en el grup.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.3 Gestió de l'activitat d'ensenyament del grup i individual en el grup

1	2	3	4	5	
L'alumnat que no treballa directament amb el/la docent no s'implica de forma productiva en l'aprenentatge.		La conducció del treball està parcialment organitzada. Quan el/la docent atén de forma individual o part del grup, apareixen algunes conductes de dispersió.		La conducció del treball està organitzada i el/la docent guia l'alumnat de forma que la majoria s'autogestiona i es dedica a l'activitat d'aprenentatge en tot moment.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.4 Comprensió i adopció de comportaments per al treball a l'aula

1	2	3	4	5	
Sembla que s'han establert poques normes de comportament, o l'alumnat no es comporta adequadament.		Sembla que s'han establert normes de comportament per a la majoria de les situacions i, en general, l'alumnat les segueix.		Les normes de conducta semblen clares per a tot l'alumnat, seguint-les consistentment.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.5 Monitorització i gestió del comportament de l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent no controla el comportament de l'alumnat, no és conscient del que l'alumnat fa, o les respostes que ofereix al comportament de l'alumnat no afavoreixen el transcurs de l'activitat.		El/la docent, en general, és conscient de la conducta de l'alumnat, però passa per alt el comportament d'algun/a alumne. Les respostes del/de la docent són, en general, adequades.		El/la docent està atent a la conducta de l'alumnat. El seguiment és subtil i preventiu, o pot ser innecessari. Les respostes docents a la conducta són adequades amb aturades mínimes de la classe.	Criteri no observable a la classe

3. Conducció de l'ensenyament

T1: T2: T3:

3.1 Les activitats instructives són coherents amb els objectius i condueixen al seu assoliment

1	2	3	4	5	
Les activitats d'e-a són poc coherents amb els objectius. L'alumnat té dificultats per comprendre la relació entre les activitats i allò que han d'aprendre.		Les activitats instructives generalment condueixen a objectius d'aprenentatge adequats. L'alumnat veu la connexió entre l'activitat i els objectius.		Les activitats instructives estan ben dissenyades per atendre tot l'alumnat a assolir els objectius. L'alumnat entén de forma clara la connexió entre l'activitat i els objectius.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.2 Les instruccions i explicacions a l'alumnat són coherents amb els objectius d'aprenentatge

1	2	3	4	5	
Les instruccions i/o explicacions del docent sobre una activitat sovint són confoses o massa bàsiques per a l'alumnat.		En general, les instruccions i/o explicacions del/de la docent són clares i ajuden l'alumnat a entendre el contingut o tasca en el transcurs de l'activitat.		Les instruccions i/o explicacions del docent en l'activitat es presenten clarament i, de manera significativa, contribueixen a la comprensió per part de l'alumnat.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.3 Qualitat dels materials i ús efectiu per assolir els objectius d'aprenentatge

1	2	3	4	5	
El/la docent desenvolupa la instrucció amb materials inadequats o els materials distreuen l'alumnat dels continguts d'aprenentatge que interessen.		El/la docent complementa les presentacions amb l'ús de materials adequats. Els materials, de vegades, són efectius per ajudar l'alumnat a organitzar i aprendre els continguts.		El/la docent utilitza materials adequats i eficaços per incrementar la comprensió de l'alumnat sobre els continguts, així com la seva participació.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.4 Efectivitat en l'ús d'una "bossa de recursos" en la presentació de conceptes nous o difícils

1	2	3	4	5	
El/la docent no proporciona eines alternatives o exemples quan l'alumnat no comprèn conceptes nous o difícils.		El/la docent és relativament efectiu en l'ús d'exemples, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc. per il·lustrar conceptes nous o difícils.		El/la docent és molt efectiu en l'ús d'exemples, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc. per il·lustrar millor els conceptes nous o difícils.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.5 Coneixement del contingut en l'ensenyament

1	2	3	4	5	
El/la docent comet errors de contingut, no mostra capacitat per tractar sobre el contingut o ho fa d'una forma superficial		El/la docent demostra, en general, un coneixement precís del contingut en el seu tractament i en la resposta a les qüestions de l'alumnat.		El/la docent demostra una comprensió profunda del contingut, en la instrucció i l'aprenentatge de l'alumnat	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.6 Energia i convicció pel contingut que s'ensenya

1	2	3	4	5	
El/la docent presenta el contingut amb poca convicció i amb poca implicació aparent per part de l'alumnat.		El/la docent comunica la importància de la matèria amb un cert entusiasme. L'alumnat respon amb interès moderat.		El/la docent transmet autèntic entusiasme per la matèria i aconsegueix l'interès i la implicació de l'alumnat.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.7 Qualitat del llenguatge oral

1	2	3	4	5	
El discurs oral del/ de la docent és inaudible per a part de l'alumnat, comet errors gramaticals o de sintaxi o és poc expressiu.		El discurs oral del/ de la docent és audible i, en general, gramaticalment correcte i moderadament expressiu.		El llenguatge oral del/ de la docent és clar i molt expressiu. L'ús de la llengua i l'oratòria estimula la comprensió i l'interès.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.8 Qualitat de les preguntes

1	2	3	4	5	
Les preguntes del/ de la docent no són adequades o rellevants o no aconsegueix connectar l'alumnat amb el tema.		El/la docent fa preguntes adequades, coherents amb l'objectiu d'ensenyament, i poden incloure fets i/o habilitats bàsiques.		La major part de les preguntes del/de la docent són adequades, promouen respostes ben raonades i una comprensió més profunda dels continguts.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.9 Flexibilitat per respondre a preguntes e interessos de l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent ignora les preguntes o interessos de l'alumnat. Les seves respostes promouen la dispersió de l'activitat.		El/la docent intenta incorporar les preguntes o interessos de l'alumnat. La seva resposta generalment no disminueix la coherència de l'activitat.		El/la docent incorpora efectivament les preguntes o interessos de l'alumnat i enriqueix l'aprenentatge mitjançant l'ús de comentaris de l'alumnat per millorar la comprensió.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.10 Capacitat per comprometre i mantenir l'interès de l'alumnat a la classe

1	2	3	4	5	
La majoria de l'alumnat no participa activament, no contribueix a les discussions de classe o semblen desinteressats en el contingut		L'alumnat, en general, participa de manera activa en la dinàmica de la classe, en les discussions. Tots estan mínimament atents.		L'alumnat està implicat en l'activitat. Mostra interès en el seu aprenentatge i participa activament en l'activitat.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.11 Importància i valor del contingut

1	2	3	4	5	
El/la docent centra la classe, sobretot, en coneixements trivials, o el tractament dels continguts no es correspon al nivell que pertoca.		El/la docent centra la classe, sobretot, en els aspectes centrals del contingut i el tractament es correspon al nivell que pertoca.		El/la docent centra la classe en els continguts valuosos i centrals, afavorint relacions per a una comprensió en profunditat.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.12 Visió articulada dels continguts de la unitat

1	2	3	4	5	
El/la docent no relaciona el contingut de la classe amb la resta de la matèria, ni explica la possible aplicació en contextos reals.		El/la docent relaciona el contingut, mínimament, amb el conjunt i explica la possible aplicació en contextos reals.		El/la docent relaciona el contingut de la lliçó amb la resta de les matèries i la seva possible aplicació en contextos reals.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.13 Estructura de la classe

1	2	3	4	5	
La classe no té una estructura clarament definida.		La classe té una estructura definida, encara que no es manté de manera uniforme al llarg de la lliçó.		La classe té una estructura definida amb principi, desenvolupament i final definits que afavoreixen l'aprenentatge.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.14 Ritme de la classe

1	2	3	4	5	
El ritme de la classe és massa lent o ràpid. L'alumnat sembla avorrit o confós.		El ritme de la classe és, en general, adequat per a la majoria de l'alumnat. Alguns/nes alumnes semblen estar avorrits o confosos.		El ritme de la classe és adequat per a l'alumnat. L'alumnat mostra interès i segueix l'activitat.	Criteri no observable a la classe

Full d'Observació de la rúbrica IOC

Estudiant: **Curs Universitat:**

Data i hora: **Observador:**

Curs Observació E. Primària: **Centre:**

Característiques grup-classe durant l'observació:

1. Avaluació

	1	2	3	4	5	N. O.
1.1 Varietat i pertinença dels procediments d'avaluació utilitzats durant la classe ...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.2 Monitorització de l'aprenentatge ...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.3 Objectius d'aprenentatge per a l'alumnat ...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.4 Qualitat dels procediments per discriminar el nivell d'aprenentatge de l'alumnat ...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.5 Ús de l'avaluació dels aprenentatges per a la presa de decisions ...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3

2. Gestió del grup-classe

	1	2	3	4	5	N. O.
2.1 Interacció del professor amb l'alumnat ...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.2 Interacció entre l'alumnat ...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.3 Gestió de l'activitat d'ensenyament del grup i individual en el grup ...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.4 Comprensió i adopció de comportaments per al treball a l'aula ...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.5 Monitorització i gestió del comportament de l'alumnat ...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3

3. Conducció de l'ensenyament

	1	2	3	4	5	N. O.
3.1 Les activitats instructives són coherents amb els objectius i condueixen al seu assoliment	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.2 Les instruccions i explicacions a l'alumnat són coherents amb els objectius d'aprenentatge	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.3 Qualitat dels materials i ús efectiu per assolir els objectius d'aprenentatge	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.4 Efectivitat en l'ús d'una "bossa de recursos" en la presentació de conceptes nous o difícils	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.5 Coneixement del contingut en l'ensenyament	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.6 Energia i convicció pel contingut que s'ensenya	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.7 Qualitat del llenguatge oral	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.8 Qualitat de les preguntes	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.9 Flexibilitat per respondre a preguntes e interessos de l'alumnat	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.10 Capacitat per comprometre i mantenir l'interès de l'alumnat a la classe	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.11 Importància i valor del contingut	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.12 Visió articulada dels continguts de la unitat	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.13 Estructura de la classe	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.14 Ritme de la classe	T1	T1	T1	T1	T1	T1
✎ ...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3

Aquest full d'observació s'acompanya de la traducció i adaptació de la rúbrica IOC ...