



Grau d'Educació Primària dual

Guia Pràctiques III

4t curs

[2019 – 2020]

Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social (FEPTS)



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social












grau
d'educació
primària
dual



Generalitat de Catalunya
**Departament
d'Ensenyament**



ÍNDEX

PRÀCTIQUES III – 4T CURS.....	5
GRAU DE MAGISTERI D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA - DUAL DOSSIER DE PRÀCTIQUES PER A 4T CURS.....	5
 LA FORMACIÓ DUAL AL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LA UdL.....	5
PREÀMBUL.....	6
PLA D'ESTUDIS DEL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA - DUAL : MATÈRIES I CRÈDITS ECTS	6
1. CARACTERITZACIÓ DE LES PRÀCTIQUES DE 4T CURS	8
<i>A. Competències</i>	<i>8</i>
<i>B. Objectius de les pràctiques.....</i>	<i>8</i>
<i>C. Organització dels crèdits ECTS de les pràctiques</i>	<i>9</i>
<i>D. L'ESTUDIANT</i>	<i>9</i>
<i>E. Tutoria del Pràcticum</i>	<i>10</i>
2. ESPAI COMPARTIT DE PRÀCTIQUES (CV). COMPARTICIÓ DE LES PRODUCCIONS AMB LA TUTORA O TUTOR	12
3. CALENDARI DE PRÀCTIQUES.....	14
4. AVALUACIÓ	16
 TUTORIA ENTRE IGUALS (APADRINAMENT).....	17
 INSTRUMENT D'OBSERVACIÓ DE CLASSES (IOC).....	18
 FULL D'OBSERVACIÓ DE LA RÚBRICA IOC.....	18
GLOSSARI DE COMPETÈNCIES	19
ANNEX 1. FITXA DE L'ESTUDIANT I CONTRACTE PEDAGÒGIC	23
ANNEX 2. PLA DE PRÀCTIQUES.....	25
ANNEX 3. INFORME D'AVUACIÓ	27
ANNEX 4. INFORME D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTUDIANT EN PRÀCTIQUES	33
 ANNEX 5. CONTROL D'INTERVENCIONS.....	35
GUIO ORIENTATIU PEL REGISTRE D'INTERVENCIONS DE L'APRENT	36
 ANNEX 6. INFORME DE SEGUIMENT DELS/DE LES TUTORS/RES	39
 ANNEX 7. PARTICIPACIÓ EN EL(S) PROJECTE(S) D'INNOVACIÓ	43
 ANNEX 8. INSTRUMENT D'OBSERVACIÓ DE CLASSES (IOC)	45
 ANNEX 9. FULL D'OBSERVACIÓ DE LA RÚBRICA IOC.....	3

Podeu trobar aquest document al web del grau: *pràctiques acadèmiques*

Enllaç: [<http://www.educacionprimaria.udl.cat/ca/pla-formatiu/alternanca.html>]

Altres documents de referència

- Síntesi de la Trobada formativa Grau d'Educació Primària dual.

Activitats a les matèries > < Activitats als centres formadors

Enllaç: [http://www.educacionprimaria.udl.cat/export/sites/EducacioPrimaria/info/sintesi_dual.pdf]



Captura i enllaç al vídeo [GepDual]

[https://www.youtube.com/watch?time_continue=39&v=wYf21JQ2v50]

Pràctiques III – 4t curs

Grau de Magisteri d'Educació Primària - dual Dossier de pràctiques per a 4t curs



La formació dual al Grau d'Educació Primària a la UdL

La formació dual s'ha descrit com l'ensenyament o formació que combina dos escenaris formatius: la universitat i el context professional. En el Grau d'Educació Primària dual això es tradueix en l'associació al llarg de tots els estudis de l'activitat a l'aula universitària i de l'activitat a l'aula escolar, juntament amb mestres experts. La formació dual permet la immersió i experiència, des del començament dels estudis del grau, en les tasques professionals tot afavorint l'adquisició de les competències, la mobilització del coneixement implícit que s'adquireix en la situació escolar i la d'aquells altres que es treballen a la facultat en les diferents matèries. La formació dual suposa una forma d'alliberar-se de l'academicisme clàssic i d'una visió de la pràctica com des de la prescripció universitària.

L'experiència docent és orientadora. L'aprenent pot validar, des de ben aviat, la seva identificació amb la professió i verificar, en la formació dual, l'encert de la seva elecció. Això sol revertir positivament en la motivació amb una major implicació, protagonisme i responsabilitat sobre el propi aprenentatge. Per altra part, com a resultat d'aquesta combina d'escenaris, l'estudiant té l'oportunitat de desenvolupar la seva autonomia com a docent responsable i reflexiu, com a professional capaç d'analitzar les diferents situacions educatives, de prendre decisions en els límits del seu rol i de desenvolupar intervencions sol o en equip.

La formació dual integrativa, considerada l'autèntica formació dual, suposa processos inductius i deductius d'argumentació i comprensió (de pràctica a teoria) i de concreció (de teoria a pràctica), processos que s'afavoreixen mitjançant l'acompanyament en l'observació, l'anàlisi, la relació, la transferència i la generalització. Aquesta modalitat formativa es nodreix d'una didàctica inductiva, de forma que l'experiència pràctica i d'aprenentatge a l'entorn escolar s'associa a l'anàlisi i a una discussió reflexiva sobre les competències i coneixements relacionats, per resoldre les qüestions sorgides a l'entorn escolar. No es tracta solament de fer o d'actuar, cal a més fer la relació d'aquesta acció docent amb el coneixement formalitzat, tot desenvolupant la reflexivitat i un pensament d'ordre superior.

Les i els mestres que acompanyen a aquests estudiants en els centres escolars, afegixen al seu rol com docents a l'etapa d'educació primària el de formadors universitaris. Això és així perquè l'estudiant no aprèn un ofici solament per imitació seguint un model, sinó que adquireix i desenvolupa les competències professionals, sobre tot, en un diàleg crític, basat en l'experiència i en els coneixements professionals amb l'acompanyament d'un professional. Identificar les dificultats a l'escenari de treball amb la intenció de transformar-les en objectius de recerca i d'aprenentatge forma part de les estratègies d'acompanyament per promoure l'adquisició d'un grau superior d'autonomia en l'exercici docent en la formació inicial.

Es persegueix que l'estudiant, l'aprenent, es converteixi en un practicant autònom, responsable i reflexiu.

Preàmbul

El Pràcticum es cursa en els contextos professionals, centres educatius de Primària, i a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social. Els centres educatius, reconeguts pel Departament d'Ensenyament com a centres de pràctiques, exerceixen de centres formadors dels estudiants que cursen la matèria de Pràcticum. Al llarg de les pràctiques als centres educatius l'estudiantat dels graus de Magisteri d'Educació Primària assisteix a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social per al desenvolupament d'activitats de tutoria, realització de seminaris o altres activitats formatives relacionades amb la matèria de Pràcticum. Cada estudiant té en el centre educatiu un docent com a referència formativa (tutor del centre) i a la Facultat l'acompanyament i tutoria d'un docent de la Universitat de Lleida.

PLA D'ESTUDIS DEL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA - DUAL : MATÈRIES I CRÈDITS ECTS

1r curs

Psicologia del desenvolupament / 6 ECTS
Teoria, història i contextos educatius / 6 ECTS
Sociologia de l'educació / 6 ECTS
Numeració, Càlcul i Mesura / 8 ECTS
Ens. i Ap. de les Llengües I / 7 ECTS
Música i Arts Visuals / 9 ECTS
Integració I / 6 ECTS
Psicologia de l'educació / 6 ECTS
Família i escola / 6 ECTS
Processos didàctics i organitzatius / 6 ECTS

2n curs

Geo. i Història de Cat. / 6 ECTS.
Ens. i Ap. de l'Ed Física I / 5 ECTS
Ap. de les CC Experimentals I / 6 ECTS
Ap. i Des. de la Personalitat II / 9 ECTS
Proc. i Con. Educatius II / 9 ECTS
Societat, Família i Escola II / 6 ECTS
Espai i Forma / 6 ECTS
Ens. i Ap. de les Llengües II / 7 ECTS
Integració II / Pràcticum I / 6 ECTS

3r curs

Ens. i Ap. de l'Ed Física II / 5 ECTS
Ap. de les CC Experimentals II / 9 ECTS
Did. CC Socials. Hª Gral. d'Europa / 9 ECTS
Trac. de la infor., atzar i probabilitat / 6 ECTS
Ens. i Ap. de les Llengües III / 7 ECTS
Did. l'Ed. Artística / 9 ECTS
Integració III / Pràcticum II / 15 ECTS

4t curs

Ens. i Ap. de les Llengües IV / 7 ECTS
Optativa I / 9 ECTS
Optativa II / 9 ECTS
Integració IV / Pràcticum III / 20 ECTS
Treball Final de Grau / 9 ECTS

DISTRIBUCIÓ DELS DIES A LA FACULTAT I A L'ESCOLA

- A primer i segon curs es concreta en la presència dels estudiants a la Facultat els dilluns, dimarts i dimecres i a l'escola els dijous i divendres
- A tercer curs, els estudiants assisteixen al centre escolar els dilluns i els dimarts, mentre que els dimecres, dijous i divendres assisteixen a la Facultat.
- **A quart curs**, per garantir les mencions, l'estada en els centres segueix la mateixa pauta que el Pràcticum III de la modalitat estàndard del Grau d'Educació Primària: des del 17 de febrer al 22 de maig.

TIPOLOGIA DE CENTRES ESCOLARS PER CURSOS

Tots els centres estan reconeguts pel Departament d'Ensenyament com a centres formatius de pràctiques:

- A primer curs: centres educatius de formació dual de la ciutat de Lleida.
- A segon curs: escoles que formen part de les Zones Escolars Rurals (ZER) que són centres educatius en formació dual.
- A tercer curs: centres educatius d'alta diversitat de formació dual.
- **A quart curs:** centres educatius de formació dual de la ciutat de Lleida o de l'àmbit rural.

Per tractar-se d'un Pràcticum progressiu, els estudiants cursen la matèria de Pràcticum al llarg de 1r, 2n, 3r i 4t curs amb continguts que tenen continuïtat i que suposen respecte l'anterior un nivell de competència superior.

A 4t curs Exercir com a docent amb autonomia, argumentant la planificació i la pròpia actuació didàctica. Demostrar la progressió en l'adquisició de les competències i el compromís amb el propi desenvolupament professional.

Les pràctiques de Menció tenen lloc durant l'últim període i serveixen per especialitzar-se en: Educació física, Educació musical, Llengua estrangera i Educació en la diversitat.

Educació física

A la Menció d'Educació Física l'estudiant coneix els fonaments teòrics i pràctics de l'Educació Física en l'Educació Primària. Al pràcticum de la menció es farà incidència a cadascun dels aspectes que la integren en l'etapa d'Educació Primària, dominant les estratègies i els recursos metodològics i didàctics necessaris. Amb l'assoliment de les competències de la menció els estudiants sabran elaborar propostes de programació adequades a l'edat dels nens i aplicar-los de forma autònoma amb responsabilitat i iniciativa.

Educació musical

La finalitat del pràcticum de la menció d'Educació Musical és la d'adquirir les competències necessàries per al bon desenvolupament de l'ensenyament i aprenentatge de la música a l'aula de primària. Els alumnes, de manera autònoma, planificaran i estructuraran seqüències didàctiques i les aplicaran als diferents nivells de l'Educació Primària, fent especial atenció a les estratègies didàctiques i d'avaluació dels continguts curriculars treballats al llarg dels seus estudis de grau. Els alumnes, a més, hauran de participar activament en tots els projectes musicals que l'escola desenvolupi, aportant i duent a terme propostes innovadores.

Llengua estrangera

El pràcticum de la menció de Llengua Estrangera (anglès) té com a objectiu permetre que l'alumnat adquireixi competències, destreses i aptituds relacionades amb l'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa a l'Educació Primària. Es focalitzarà l'atenció en les propostes novadores dutes a terme pels centres d'Educació Primària i en el desenvolupament del perfil

docent de l'alumne.

Educació en la diversitat

Des del pràcticum de la menció d'atenció a la diversitat es pretén desenvolupar aquelles competències ja iniciades en el marc del grau i que fan especial referència a l'atenció a l'heterogeneïtat i a promoure les accions educatives necessàries per a que cap nen ni nena tingui barreres en l'aprenentatge i en la participació de les situacions educatives. Es farà especial èmfasi al rol de coordinador de l'atenció a la diversitat en els centres, com a impulsor i promotor d'accions per a que totes les escoles siguin escoles inclusives, escoles per a tots.

1. Caracterització de les pràctiques de 4t curs

Pràctiques III són les pràctiques de 4t curs que tenen una durada de tres mesos amb la finalitat que l'estudiant pugui:

- Experimentar i comprendre la complexitat de la professió: els infants, les competències professionals, el currículum, la gestió de l'aula i l'organització del centre.
- Compartir amb el mestre la responsabilitat del grup classe, aplicant i desenvolupant coneixements, estratègies, habilitats i capacitats que li permetin gestionar l'aula.
- Mostrar la capacitat de ser mestre, reflexionant sobre la pròpia pràctica i aportant propostes de millora.

A. COMPETÈNCIES ¹

1. Relació marcs teòrics–conceptuals amb experiències pràctiques
2. Treball en equip
3. Expressió i comunicació
4. Gestió de la informació i del coneixement
5. Resolució de problemes
6. Organització i planificació de les actuacions educatives
7. Compromís ètic
8. Autogestió

B. OBJECTIUS DE LES PRÀCTIQUES

- Aprofundir en l'observació i la comprensió d'entorns educatius.
- Planificar i dur a terme seqüències didàctiques.
- Actuar amb responsabilitat davant del grup classe, fent-ne el seguiment, l'avaluació i prenent les decisions que correspongui per tal de gestionar l'aula.
- Integar-se en els treballs en equip: coordinacions, projectes de centre i en activitats dels equips de cicle.
- Acompanyar el professor en les tasques pròpies d'un tutor (tutories individuals, tutories en família, coordinacions, comissions d'atenció a la diversitat, etc.), sempre que les persones implicades hi estiguin d'acord.

1 Informació a la pàg. 16.

- Reflexionar sobre la pròpia pràctica i proposar millores.
- Aprendre els coneixements necessaris per desenvolupar la professió docent.

C. ORGANITZACIÓ DELS CRÈDITS ECTS DE LES PRÀCTIQUES

Pràctiques generalistes

20 ECTS 500 hores	Hores al centre formador de pràctiques	70%	350 h.	350 h p. generalista (100%)
	Estudi, reflexió i elaboració de documents	26%	130 h.	
	Hores de tutoria (centre i facultat)	3%	15 h.	
	Hores autoavaluació	1%	5 h.	

Pràctiques amb Menció

20 ECTS 500 hores	Hores al centre formador de pràctiques	70%	350 h	140 h p. generalista (40%) 210 h p. menció (60%)
	Estudi, reflexió i elaboració de documents	26%	130 h	
	Hores de tutoria (centre i facultat)	3%	15 h	
	Hores autoavaluació	1%	5 h	

D. L'ESTUDIANT

Les tasques de l'estudiant

- Dissenyar seqüències didàctiques amb la supervisió de la tutora del centre.
- Implementar **seqüències didàctiques** planificades i avaluar tot el procés. Proposar millores justificant-les en els marcs conceptuals de referència.
- Acompanyar, compartir amb la mestra les tasques de tutora i aprendre d'ella.
- Integar-se en els equips de treball del centre.
- Documentar-se i aprendre els coneixements necessaris per desenvolupar la professió docent.
- Situar a l'**espai compartit (CV)** les **evidències**.
- Elaborar una **síntesi final (memòria)** integradora de tots el aprenentatges realitzats durant els tres mesos de pràctiques a partir de l'experiència a l'aula.
- Participar en **seminaris de formació** i altres jornades formatives, conferències, etc.
- Realitzar lectures complementàries i de contrastació: bibliografia de les assignatures, revistes educatives (*Cuadernos de Pedagogía, Guix, Perspectiva Escolar, Infància...*), diaris, debats d'actualitat, etc.

Compromisos de l'estudiant

- Complir els compromisos adquirits al signar el Contracte pedagògic de l'estudiant en pràctiques (annex 1).
- Realitzar les pràctiques en el centre assignat i complir el Pla de pràctiques al qual s'ha compromès, acceptat i signat (annex 2), respectant les normes horàries, responsabilitats i desenvolupament de tasques que estableixi el centre.
- Complir el calendari de tutories amb el tutor de Facultat. Aquest calendari serà també conegut pel tutor del centre. Una falta d'assistència del 20% a les tutories acadèmiques implica la **valoració negativa** en l'avaluació del Pràcticum (Normativa UdL).
- Fer les entregues de documentació en les dates acordades amb la tutora. Lliurar la documentació fora de termini, per segona vegada, comporta la **valoració negativa** en l'avaluació del Pràcticum.
- Seguir les orientacions i directrius del tutor del centre de pràctiques i del tutor de Facultat, per tal d'adquirir processos d'autogestió.
- Mantenir una actitud respectuosa al centre formador.
- Omplir els annexos del dossier de Pràctiques III que es troben penjats a la web de la FEPTS amb l'ordinador.

Suspensió de l'estudiant de Pràcticum

Les causes de suspensió de l'estudiant de Pràcticum seran:

- L'incompliment de les obligacions establertes en el Contracte pedagògic de l'estudiant en pràctiques.
- La conducta impròpia de l'estudiant en el centre on es desenvolupen les pràctiques.

La suspensió serà acordada per la Comissió de pràctiques de la FEPTS un cop vistos els informes presentats pels tutors del centre i de la Facultat.

E. TUTORIA DEL PRÀCTICUM

Tot estudiant de la FEPTS tindrà assignat un tutor de Facultat i en petits grups es portaran a terme sessions de tutoria on bàsicament es realitzarà un seguiment del procés de les pràctiques que s'està duent a terme al centre formador. El centre educatiu li assignarà un o dos tutors.

Són funcions del tutor o tutora de Facultat (UdL)

- Donar informació i orientació a l'estudiant respecte al centre previst per fer les pràctiques.
- Facilitar suport i estratègies perquè el practicant pugui desenvolupar correctament la seva tasca. Assessorant-lo respecte a:
 - la planificació i programació de les tasques docents;
 - la implementació de les programacions didàctiques;
 - l'adequació a les característiques de l'alumnat del centre;
 - l'avaluació de l'alumnat del centre.

- Seguiment del Pla de pràctiques signat pels dos tutors i l'estudiant (annex 2).
- Treballar competències transversals que enriqueixin el desenvolupament formatiu de l'estudiant.
- Orientar l'estudiant en la realització de l'espai compartit.
- Visitar a l'estudiant en el centre de practiques quan estigui implementant una de les seqüències didàctiques.
- Mantenir contacte personal amb els tutors i amb el coordinador dels centres formadors assignats. Visitar els centres situats a Lleida ciutat i al seu voltant.
- Avaluar la competència docent del practicant conjuntament amb el tutor o tutora de centre de forma consensuada.
- Participar en seminaris de formació específica organitzats per la FEPTS i en les reunions de coordinació de Pràctiques III.
- Introduir les qualificacions a l'acta de la matèria.
- Introduir en l'aplicació informàtica PHOBOS les dades sol·licitades pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

Són funcions del tutor o tutora del centre de pràctiques

El tutor del centre tindrà bàsicament una tasca d'assessorament, seguiment i orientació de l'estudiant en pràctiques. Les seves funcions bàsiques són:

- Organització i seguiment del Pla de pràctiques, signat pels dos tutors i l'estudiant (annex 2).
- Facilitar el desenvolupament personal i professional de l'estudiant.
- Proporcionar-li les competències i orientacions pròpies de la professió.
- Donar la informació en relació als serveis, tasques a desenvolupar, així com sobre l'estructura organitzativa.
- Facilitar suport i estratègies perquè el practicant pugui desenvolupar correctament la seva tasca. Assessorant-lo respecte a:
 - la planificació i programació de les tasques docents;
 - la implementació de les programacions didàctiques;
 - l'adequació a les característiques de l'alumnat del centre;
 - l'avaluació de l'alumnat del centre.
- En cas que l'estudiant de menció requereixi dos tutors (generalista i especialista) serà el tutor especialista qui exercirà de portaveu en els contactes amb el tutor de facultat.
- Mantenir contactes amb el tutor de la Facultat.
- Avaluar la competència docent del practicant conjuntament amb el tutor o tutora de facultat de forma consensuada.

Són funcions del coordinador/a del centre de pràctiques

- Ser l'interlocutor entre l'equip de coordinació de pràctiques de la FEPTS (vicedegana de pràctiques i el coordinador de titulació) i el centre formador que acull estudiants en pràctiques.
- Gestionar i supervisar les pràctiques al centre, informant adequadament sobre el seu procediment al professorat tutor implica
- L'organització del Pla de pràctiques (annex 2).
- Participar en seminaris de formació.
- Introduir en l'aplicació informàtica PHOBOS les dades sol·licitades pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

2. Espai compartit de pràctiques (CV). Compartició de les produccions amb la tutora o tutor


L'estudiant compartirà la documentació i les seves produccions a l'espai compartit al Campus Virtual, o en un altre lloc indicat des de la coordinació de la menció des de la seva tutoria. Des de la coordinació també se li podrà indicar l'estructura en carpetes o seccions d'aquest espai per la compartició de la documentació.


En l'espai indicat l'estudiant ubica les seves experiències, reflexions, produccions i evidències de les competències de manera virtual i mitjançant diferents llenguatges. Les tutores o tutors de la Facultat i del centre hi poden accedir per tal de comentar, fer suggeriments, contrastar les interpretacions de les activitats presentades i proposar lectures, entre altres possibilitats.

L'espai compartit constarà de:

Presentació biogràfica breu, acompanyada d'una fotografia (tipus carnet).

Document 1. Document que recull una autovaloració i les expectatives per al nou període de pràctiques. Construcció de la identitat professional, visió realista de la seva situació personal en relació a les competències professionals, tenint en compte l'experiència prèvia duta el curs passat, explicitar els seus punts forts, els punts febles i les propostes de millora per aquesta 4a estada formativa en el centre escolar. **El lliurament es realitzarà abans de començar les pràctiques.**

 **Grau d'E.P. – dual.** *Document 2.* Document que recull les seqüències didàctiques dissenyades i implementades per l'estudiant (intervenció autònoma supervisades per la mestra tutora), les propostes de millores, justificant-les en els marcs conceptuals de referència. Es recomana incloure, analitzant-les en profunditat, evidències audiovisuals i/o multimèdia de la implementació realitzada a l'escola de seqüències didàctiques. Quatre d'aquestes seqüències s'han de complementar amb els registres de control d'intervencions com corresponents als crèdits de tarannà de mestre generalista, amb el vist-i-plau del tutor/a del grup (veure annex). El quart registre, ha de fer referència a la participació en el(s) projecte(s) d'innovació que duu a terme el centre on es realitzen les pràctiques (per exemple: STEAM, Projecte de biblioteca, Patis actius, etc.,)

 **Grau d'E.P. – dual.** *Document 4.* Participació en el(s) projecte(s) d'Innovació. Una aportació identificable que s'explica en un breu document de cinc pàgines:

(1) explicant el projecte d'innovació de l'escola: descripció, fonaments teòrics i objectius; (2) plantejant la contribució personal al projecte com a disseny teòric, o disseny de materials, o com a intervenció docent. (3) enumerant els principals resultats i plantejant propostes de millora pel seu desenvolupament i (4) conclouent sobre l'aprenentatge realitzat: què he après i quines necessitats formatives em planteja el projecte. I, com annex, (5) adjuntar les evidències de la participació realitzada.

Grau d'E.P. – dual. *Document 3.* Cada padrí o madrina (4t curs) realitzarà una o més observacions amb la rúbrica abreujada IOC a un o més fillols o filloles, segons se'ls indiqui el dia d'assignació d'un estudiant o més de 1r o algun altre curs. En el cas que al centre no coincideixin amb alumnes de L GEP-dual (de primer, segon o tercer) els aprenents de quart curs s'hauran de desplaçar a altres centres en els moments de l'observació. Quan el padrí o la madrina no estiguin al mateix centre que el fillol o fillola es realitzarà una única observació.

Una vegada realitzades les observacions l'estudiant de 4t curs:

- Acabada l'observació farà un retorn a l'estudiant de 1r, comentant de forma constructiva els punts forts observats i aquells en els quals es suggereixen millores per una propera actuació ("retorn en calent")
- Haurà d'omplir la rúbrica d'observació ubicada al qüestionari on-line: [enllaç](#)
- Escriurà un breu informe destacant els aspectes més rellevants on es suggereixen millores i aquells altres que es destaquen positivament, aquest informe formarà part dels documents entregables.

Document 4. Síntesi final o memòria integradora de tots els aprenentatges realitzats durant els tres mesos de pràctiques a partir de l'experiència a l'aula. Algunes de les qüestions que es podrien plantejar són: què sabia en iniciar la 4a estada formativa en el centre escolar?, què m'ha aportat el context?, què li aportes tu al context?, què he fet en aquests tres mesos?, què he après?, com m'he sentit?, per a què em servirà tot el que he après?, etc. En aquest document caldrà que l'estudiant faci una autoavaluació i uns suggeriments per a la millora professional. Hi haurà de constar, també, la bibliografia emprada. Cada tutor acordarà amb els estudiants la quantitat de fulls que ha de tenir aquest document, **es recomana un document de entre 20 a 25 pàgines**. El lliurament de la síntesi final es farà al centre formador en paper i amb el vist-i-plau del centre (algun membre de l'equip directiu ho ha de signar i/o segellar) es lliurarà a la tutora o tutor de Facultat.

Els documents que es presenten a l'espai compartit del campus virtual, es poden redactar en català, castellà o anglès, o qualsevol altra llengua que hagin convingut l'estudiant, el tutor o tutora del centre on es fan les pràctiques i el tutor o tutora de la facultat, seguint les directrius marcades per l'Acord del Consell de Govern de política lingüística de la UdL.

3. Calendari de pràctiques

Durada de les pràctiques: 3 mesos.

Consulteu el calendari detallat al web del grau: pràctiques acadèmiques

Setembre	Coordinadores i coordinadors dels centres formadors Sessió de treball a la FEPTS: <ul style="list-style-type: none">▪ Presentació de la matèria Pràctiques III.▪ Trobada de coordinadores i coordinadors, de tutors dels centres de pràctiques i de la Facultat.
Novembre	Estudiants de la matèria de Pràctiques III <ul style="list-style-type: none">▪ Presentació de la matèria Pràctiques III.▪ Assignació de centres educatius.
Gener/febrer	Estudiants de la matèria Pràctiques III La direcció del centre de pràctiques comunicarà per correu electrònic el dia i l'hora en la qual rebrà a tots els practicants assignats al centre.
Febrer	1a reunió de tutoria <ul style="list-style-type: none">▪ Abans de començar les pràctiques planificar el treball i aclarir dubtes dels estudiants.▪ Establir calendari de tutories. 1r contacte del tutor o tutora de Facultat amb el coordinador o coordinadora del centre i amb el tutor o tutora del centre formador
17 de febrer	Inici de les pràctiques en el centre formador assignat
Març	2a reunió de tutoria Reunió dels estudiants amb la tutora o tutor de Facultat: L'estudiant portarà el Pla de pràctiques signat pel tutor del centre i per l'estudiant.
Març/maig	Coordinació entre tutors i visita al centre Visita a l'estudiant en el centre de pràctiques quan estigui implementant les seqüències didàctiques dissenyades
Abril	3a reunió de tutoria
22 de maig	Finalització del període de pràctiques
Darrera setmana de maig	Entrega de la síntesi final o memòria (document de 25 a 30 pàgines) al centre formador (en paper)
1a setmana de juny	La síntesi final o memòria amb el vist-i-plau del centre s'entregarà a la tutora o tutor de Facultat
Principis de juny	Avaluació del Pla de Pràcticum amb les coordinadores i coordinadors de pràctiques dels centres Reunió de l'equip de coordinació de pràctiques FEPTS amb els coordinadors de pràctiques dels centres formadors.

Juny	<p>Avaluació</p> <p>El tutor del centre i el tutor de la Facultat avaluen conjuntament les pràctiques de l'estudiant. Tenint en compte que el tutor de la facultat farà una visita al centre per a fer un seguiment individualitzat de l'estudiant, es proposa de fer l'avaluació utilitzant els suport tecnològics a l'abast (correu electrònic, telèfon, vídeo trucades, etc.). Excepcionalment, l'avaluació es podrà fer presencialment quan el tutor del centre i de l'escola ho considerin necessari.</p> <p>El tutor de la FEPTS comunica la qualificació als seus estudiants.</p>
Darrera setmana de juny	<p>Avaluació del Pla de Pràcticum amb les tutores i tutors de la Facultat</p> <p>Reunió de l'equip de tutors de Facultat amb l'equip de coordinació de pràctiques. Qualificacions i actes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les tutores i tutors de la facultat introdueixen les qualificacions en l'acta de la matèria. ▪ El coordinador de titulació supervisa i tanca l'acta.

DOCUMENTS A Lliurar

Document 1	Autovaloració i expectatives per al nou període de pràctiques
Document 2	Registre 1
	Registre 2
	Registre 3
Document 3	Participació en un projecte d'innovació
Document 4	Apadrinament. Observació amb la rúbrica IOC i elaboració de l'informe.
Document 5	Síntesi final

4. Avaluació



L'avaluació del Pràcticum serà feta conjuntament pel tutor del centre i el tutor de la facultat (50%) i tindrà en compte els aspectes següents:

A. Qualitat de les seqüències didàctiques dissenyades i implementades

B. Competències professionals adquirides

C. Espai compartit del Pràcticum

L'avaluació tindrà dos moments:

-  ▪ 1r moment, al mig del transcurs de l'estada formativa al centre educatiu, on el mestre tutor presentarà l'informe de seguiment a l'aprenent de 4t destacant les propostes de millora. L'aprenent incorporarà aquest document com a annex a la síntesi final o memòria integradora. (20 de març)
-  ▪ 2n moment, al final de l'estada formativa amb la presentació de l'informe d'avaluació. Les actuacions específiques del GEP dual (registres d'observació, projecte d'innovació i apadrinament) seran avaluades en els apartats 4 i 5 de l'informe d'avaluació. La seva presentació al document final i la seva avaluació positiva són un requisit necessari per aprovar.

Tenint en compte que el tutor de la facultat farà una visita al centre per a fer un seguiment individualitzat de l'estudiant, es proposa de fer l'avaluació utilitzant els suport tecnològics a l'abast (correu electrònic, telèfon, vídeo trucades, etc.). L'avaluació es podrà fer presencialment quan el tutor del centre i de l'escola ho considerin necessari.

Els tutors del centre i de la Facultat presentaran un informe sobre el desenvolupament de les competències de l'estudiant, així com les propostes de millora (annex 3).

L'autoavaluació que aporta l'estudiant, des de les seves vivències en els escenaris professionals, reflecteix una visió crítica i autocrítica, els seus punts forts i febles, fent propostes de millora envers properes experiències (annex 4).

Tota la documentació que s'elabori en cada període de pràctiques (informe tutors + autoavaluació estudiant i propostes de millora) es recollirà i servirà per realitzar el seguiment de cada estudiant al llarg dels quatre anys que durarà el Pràcticum.

L'equip de coordinació de pràctiques tindrà constància dels progressos realitzats per l'estudiant en finalitzar el període de pràctiques.

Informe de seguiment del/de la tutor/a sobre l'estudiant del g. d'educació primària-dual

L'informe del/de la tutor/a sobre l'estudiant és una eina d'avaluació de la competència professional definida per Bunk (1994) que engloba el conjunt de coneixements, destreses, aptituds i capacitats amb la finalitat de realitzar activitats definides i vinculades a la professió de docent. La competència professional es fragmenta en quatre tipus de competències com són la competència personal (saber ser), social (saber estar), metodològica (saber fer) i tècnica (saber) on contenen diferents descriptors depenent del curs a desenvolupar l'acció docent. Exemple d'una de les competències:

Competència personal [saber ser]		Gens	Poc	Bastant	Molt
Descriptors: interès, reflexió, autocrítica, iniciativa, compromís					
1.	Demuestra interès per la professió i per la seva formació docent (6, 20)				
2.	Mostra seguretat i tranquil·litat dins l'aula (8)				
3.	Reflexiona sobre la seva experiència docent mostrant capacitat d'autocrítica (12).....				
4.	Manifesta iniciativa (8)				
5.	Compleix amb els compromisos i el pla de treball acordat (20)				

Comentaris / observacions :

Tutoria entre iguals (Apadrinament)

Es tracta d'una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per estudiants de 3r i 4t d'Educació Primària-dual que fan de padrins, i aprenents de primer que fan de fillols.

El fet de ser padrí representa que l'aprenent de tercer / quart adquireix el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge del seu fillol de primer. L'ajuda, l'aconsella, li dona suport, l'encoratja, observa les seues intervencions a l'aula i li fa un retorn amb les seues valoracions.

Competències que es treballen

- Específica: "reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants".
- General: "assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives".

Pretenem dinamitzar l'aprenentatge. L'estudiant de tercer / quart aprèn a observar de manera sistemàtica una intervenció docent utilitzant un instrument d'observació contrastat i validat per la UdL.

Instrument d'observació de classes (IOC)

L'instrument d'Observació de Classes (IOC) és l'adaptació d'un instrument d'observació que permeti registrar la competència metodològica d'estudiants de magisteri en el curs de la seva activitat escolar. La rúbrica original és de Tsang-Hester. Pel Pràcticum s'utilitza una adaptació (Coiduras, Blanch i Barbero, en premsa).

La rúbrica IOC proposa una observació de docents novells al llarg de 15 ítems en 3 seccions o dimensions: (a) Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants, 5 ítems; (b) Gestió de l'ambient de treball a l'aula, 5 ítems; (c) Implementació de la instrucció, 5 ítems. Aquesta rúbrica planteja per a cada ítem cinc nivells. Exemple d'un dels ítems:

2. Gestió del grup-classe

T1: T2: T3:

2.1 Interacció del professor amb l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent es mostra enutjat o tens, amb manca de confiança i serenitat. Les interaccions amb l'alumnat dificulten l'aprenentatge.		El/la docent en general es mostra tranquil, segur i respectuós. La relació amb la majoria de l'alumnat és positiva, encara que no al llarg de tota l'activitat.		El/la docent es mostra segur, respectuós i mostra una excel·lent relació amb l'alumnat. Les interaccions són positives i afavoreixen l'aprenentatge.	criteri no observable a la classe

Aquesta rúbrica ha de permetre amb l'observació dels diferents individus en formació, la seva diferenciació o avaluació individualitzada i, amb ella, una retroalimentació formativa que afavoreixi la presa de consciència sobre la seva pròpia evolució en l'adquisició i desenvolupament de la competència metodològica.

Full d'observació de la rúbrica IOC

[Enllaç al full on-line:](#)

]

El full d'observació s'ha elaborat per fer una avaluació de l'estudiantat més òptima de cara a la passació del professorat, on es recull només els títols de cada ítem amb el seu possible valor. Exemple:

2. Gestió del grup-classe

2.1 Interacció del professor amb l'alumnat



	1	2	3	4	5	N. O.
T1	T1	T1	T1	T1	T1	T1
T2	T2	T2	T2	T2	T2	T2
T3	T3	T3	T3	T3	T3	T3

Glossari de competències

Competències i Indicadors

1. Relació marcs teòrics-conceptuals amb experiències pràctiques: Contrastar i confrontar les observacions i les experiències professionals amb els marcs teòrics de les ciències de l'educació com estratègia de reflexió per comprendre i explicar la realitat, proposar i implementar millores en les actuacions.

- Relacionar i confrontar els sabers sorgits de l'experiència amb els sabers teòrics.
- Relacionar pràctica i teoria des de les inquietuds i necessitats de la pròpia feina.
- Construir una visió personal a partir de la informació obtinguda i l'experiència professional.
- Mobilitzar els coneixements adquirits en la interpretació de la realitat.
- Analitzar la pròpia pràctica des de les competències a desenvolupar.
- Realitzar de forma fonamentada propostes de millora de la pràctica.

2. Treball en equip: Actuar de forma cooperativa amb altres com a estratègia pel desenvolupament d'un projecte o de diferents tasques educatives i/o socials que, per la seva naturalesa, no podrien dur-se a terme de forma individual. L'objectiu és l'obtenció d'un resultat comú més satisfactori que el que s'aconseguiria treballant separatament.

- Establir bones relacions interpersonals en el context del treball amb els estudiants i amb els mestres.
- Complir els compromisos adquirits amb l'equip.
- Respectar i valorar les aportacions fetes pels membres de l'equip.
- Dinamitzar el treball del grup.
- Tenir iniciatives pròpies que repercutixin favorablement en l'activitat de l'equip.

3. Expressió i comunicació: Intercanviar informació amb altres amb un ús correcte de les llengües oficials i amb domini de la situació comunicativa basat en: (1) el coneixement del context on es transmet la informació conceptual i emocional; (2) l'ús de les estratègies –de caràcter verbal i no verbal– que garanteixin a la persona receptora la comprensió de la informació així com (3) les relacions de respecte i confiança amb ella.

- Utilitzar correctament la llengua oral emprada a l'aula atenent a la normativa lingüística
- Expressar-se correctament per escrit tenint present la normativa de la llengua utilitzada
- Construir paràgrafs i textos adequats amb un bon nivell d'expressió lingüística
- Utilitzar un lèxic adequat al tipus de text que està escrivint.
- Expressar-se correctament en la llengua triada tant a nivell oral com a nivell escrit.
- Dominar estratègies no verbals i ser conscients del valor semiòtic de l'aspecte personal.
- Expressar-se mitjançant recursos i eines multilingüatges.
- Intervenir per iniciativa pròpia en activitats presencials.

4. Gestió de la informació: Cerca, selecció, ordenació, relació, avaluació/valoració i utilització d'informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió.

- Utilitzar diferents fonts d'informació de l'àmbit professional.
- Citar les fonts d'informació correctament en les seves produccions.

- Estructurar la informació rellevant en relació a una temàtica d'estudi.
- Analitzar la informació rellevant en relació a una temàtica d'estudi.
- Valorar la informació rellevant en relació a una temàtica d'estudi.
- Aportar arguments pertinents que sustenten les idees pròpies.
- Documentar el discurs amb dades, evidències, cites... que provenen de fonts contrastades i fiables.
- Elaborar un discurs propi (oral, escrit, audiovisual i/o multimèdia) sobre una qüestió o tema determinat.

5. Resolució de problemes: Reflexió i actuació entorn a situacions considerades dificultoses per tal que deixin de ser-ho o disminueixin la seva complexitat.

- Detectar un problema, identificar-lo i descriure'l de forma objectiva.
- Analitzar la situació a resoldre identificant els principals condicionants del problema.
- Proposar diferents alternatives de solució per a un mateix problema.
- Seleccionar una alternativa de solució aplicant criteris prèviament definits.
- Resoldre el problema d'acord a l'alternativa triada.
- Resoldre el problema adaptant l'alternativa triada a les necessitats o dificultats detectades.

6. Organització i planificació de les actuacions educatives: Disseny de la línia d'acció a seguir per aconseguir els objectius proposats, disposant i gestionant convenientment els elements necessaris per dur a terme una o un conjunt de tasques a partir de criteris d'eficàcia i d'eficiència.

- Observar i analitzar la realitat educativa en relació a les necessitats i oportunitats.
- Conèixer i utilitzar els coneixements culturals i científics de les matèries.
- Planificar una actuació educativa en relació a les especificitats del context i de la situació de forma autònoma.
 - Les finalitats que planteja són clares i pertinents?
 - Són coherents amb la línia d'escola?
 - A l'hora de plantejar continguts i finalitats té en compte la detecció de les estructures d'acollida dels alumnes?
 - Com s'argumenta la rellevància dels continguts seleccionats?
- Implementar una actuació educativa en relació a les especificitats del context i de la situació de forma autònoma.
 - El desenvolupament de les activitats és coherent amb les finalitats plantejades?
 - Quins continguts es fan públics a través de les activitats implementades?
- Avaluar un actuació educativa en relació a les especificitats del context i de la situació de forma autònoma.
 - Com es relacionen els conceptes d'aprenentatge i avaluació?
 - S'avalua per a potenciar l'aprenentatge de *totes les persones*?
 - Quines decisions es prenen a partir de l'anàlisi dels resultats d'avaluació?
- Aportar idees i propostes originals en relació a una situació determinada.
- Posar de manifest diferents línies de pensament quan ha de resoldre una situació determinada.
- Oferir diferents alternatives per resoldre una situació determinada.
- Incorporar elements innovadors i originals en els materials elaborats.

7. Compromís ètic: Implicació amb la comunitat educativa per a la consecució de la qualitat i millora amb: els subjectes d'intervenció, els col·legues i la institució, amb la professió i amb la comunitat i la societat. Així com amb el propi desenvolupament personal.

- Mantenir la confidencialitat i la privacitat vetllant per la protecció d'imatge i l'ús legal de dades i materials elaborats.
- Actuar amb professionalitat (responsabilitat, rigor, puntualitat i respecte).
- Comprometre's amb la millora.
- Discernir els valors en joc en les actuacions educatives.

8. Autogestió: Orientació, presa de decisions i execució amb autonomia envers la consecució d'un projecte personal d'autodesenvolupament.

- Explicitar, analitzar i valorar els propis punts forts i punts febles, així com els objectius personals i els mitjans per arribar-hi.
- Prendre decisions en base a aquesta anàlisi.

L'observació

L'observació és una tasca fonamental en la presa de contacte de l'estudiant en pràctiques amb l'escenari professional.

L'estudi de la realitat des de l'*observació participant* permet conèixer les tasques i competències docents, l'alumnat destinatari de l'acció educativa i la institució com a organització que articula els recursos humans, materials i funcionals per tal de fer possible una educació de qualitat.

Les evidències de competència

Les evidències són els productes finals que formen part de l'espai compartit del campus virtual i que han estat seleccionats de manera justificada pels estudiants amb la finalitat de mostrar les habilitats, les capacitats i les competències assolides (Sunstein i Lovell, 2000). Les evidències són una part imprescindible del campus virtual, ja que mostren i fan visibles aquells coneixements que els estudiants decideixen destacar dels aprenentatges que han anat assolint durant el Pràcticum. Les evidències relacionen continguts i activitats de l'assignatura amb els processos de reflexió i de metacognició de l'estudiant, és a dir, són la visualització de la construcció dels aprenentatges. (Blanch i al., 2008)

Les evidències d'aprenentatge que habitualment componen l'espai compartit d'aprenentatge són testimoni del coneixement de l'estudiant: descripció, reflexió i anàlisi dels propis processos d'aprenentatge; transferències personals, professionals o acadèmiques dels continguts treballats. Entre elles, sense esgotar altres possibilitats, citem com a exemples: observacions a l'aula, anàlisi de les produccions dels alumnes, dissenys d'intervenció didàctica, construcció de recursos, sortides i visites, narració d'experiències d'aula i reflexió sobre els seus resultats i propostes de millora, etc.

Dins aquestes evidències en podem distingir amb formats i temàtiques diferents:

- Treballs proposats pels estudiants que aporten evidències de la seva reflexió, dels seus aprenentatges o de les seves reelaboracions conceptuals, comparacions justificades teòricament entre els seus esquemes conceptuals inicials i els esquemes reelaborats, i el procés seguit per aconseguir-ho.
- Elaboracions informàtiques, audiovisuals o multimèdia.

- Síntesis temàtiques o d'activitats desenvolupades.
- Maquetes, indagacions, aplicacions pràctiques.
- Recerques bibliogràfiques, relats de revistes, documentació d'Internet, etc.
- Documentació i elaboració de coneixement monogràfic sobre un tema.
- Activitats de reconstrucció: exemplificació, interrogants, anàlisi crítica, ampliació, transferència, etc.
- Autoavaluació informada i fonamentada de l'estudiant, coavaluació de tots els components de l'assignatura (metodologia, recursos emprats, activitats, tutoria, avaluació...).

En qualsevol cas, les evidències han de ser substantives, ajustades a l'univers conceptual o procedimental del Pràcticum.

ANNEX 1. FITXA DE L'ESTUDIANT I CONTRACTE PEDAGÒGIC

Fotografia

Any acadèmic	
DADES DE L'ESTUDIANT	
NOM I COGNOMS:	
ESTUDIS QUE CURSA:	DNI:
ADREÇA ELECTRÒNICA UdL:	
TELÈFON FIX:	TELÈFON MÒBIL:
ADREÇA:	
POBLACIÓ:	CODI POSTAL:
CENTRE FORMADOR DE PRÀCTIQUES	
NOM DEL CENTRE:	NIF:
ADREÇA:	
POBLACIÓ:	CODI POSTAL:
REPRESENTANT LEGAL:	TELÈFON:
COORDINADOR/A CENTRE:	
ADREÇA ELECTRÒNICA:	
TUTOR/A ESPECIALISTA:	
ADREÇA ELECTRÒNICA:	
TUTOR/A:	
ADREÇA ELECTRÒNICA:	
TUTORA O TUTOR DE FACULTAT	
NOM I COGNOMS:	
DEPARTAMENT:	DESPATX:
ADREÇA ELECTRÒNICA:	TELÈFON:

ADREÇA: Avinguda de l'Estudi General, 4

CODI POSTAL: 25001

CONTRACTE PEDAGÒGIC DE L'ESTUDIANT EN PRÀCTIQUES

Aquesta activitat s'empara en els reials decrets 1497/1981 i 1393/2007, que regulen l'establiment de programes de cooperació educativa entre les empreses i les universitats i no constitueix cap tipus de relació laboral ni adquisició de cap dret amb l'esmentat centre educatiu.

L'estudiant reconeix:

- Estar cobert per l'assegurança escolar o altra particular, no sent el centre de pràctiques responsable de cap accident o malaltia de l'estudiant en pràctiques.
- Que l'assistència al centre de pràctiques és obligatòria en les hores i els dies convinguts, i qualsevol falta per causa major s'ha de justificar immediatament als tutors o tutores del centre i de la Facultat. Solament es podran recuperar els dies perduts amb l'acord d'ambdós tutors: centre formador i Facultat.
- Que l'assistència a les sessions de tutoria de pràctiques amb el professorat responsable de la Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social és obligatòria. En cas d'absència haurà de fer arribar els treballs encomanats i hauran de fer-ne un de suplementari que supleixi el realitzat al seminari. Una falta d'assistència del 20% a les tutories acadèmiques implica una valoració negativa en l'avaluació del Pràcticum (Normativa UdL).

Es compromet a:

- Mantenir un comportament ètic en el tractament de la informació i en les relacions interpersonals, tant amb els/les professionals, com amb l'alumnat del centre educatiu, les famílies o les persones destinatàries d'altres serveis o entitats.
- Utilitzar, en tot moment, un llenguatge correcte i complir les convencions del centre en relació a la imatge personal.
- Respectar el dret a la pròpia imatge i a la confidencialitat de la informació personal, utilitzant l'anonimat en qualsevol tipus de registre, llenguatge i suport si no existeix una autorització dels responsables legals i un motiu que justifiqui un altre tractament.
- Seguir les orientacions de la persona responsable del centre col·laborador de pràctiques que li sigui assignada com a tutora o tutor de pràctiques.
- Elaborar conjuntament amb aquest professional el Pla de pràctiques i lliurar-lo al tutor de la Facultat en el termini de quinze dies una vegada iniciades les pràctiques.
- Realitzar totes les actuacions professionals amb l'autorització prèvia del tutor del centre de pràctiques.
- Mantenir una reserva total i una discreció màxima en les relacions interpersonals pel que fa a les qüestions internes del centre col·laborador de pràctiques.
- Desenvolupar l'espai compartit del campus virtual, com a document de registre i ubicació de les evidències/ elaboracions de l'estudiant en pràctiques; proporcionant la clau d'accés als tutors de centre i Facultat.
- Lliurar en els terminis convinguts les elaboracions personals.
- Actuar sempre i en totes les ocasions amb amabilitat i cortesia.

Els tutors o tutores hauran de garantir el dret de l'estudiant en pràctiques a rebre atenció, orientació i acolliment.

Si les circumstàncies ho fan necessari, el/la responsable del centre col·laborador de pràctiques podrà sol·licitar la suspensió de les pràctiques al degà de la FEPTS, que, si ho creu convenient, ho comunicarà per escrit a l'estudiant.

Lloc i data:

Signatura de l'estudiant en pràctiques

ANNEX 2. PLA DE PRÀCTIQUES

DADES DE L'ESTUDIANT	
NOM I COGNOMS:	DNI:
CENTRE FORMADOR DE PRÀCTIQUES	
NOM DEL CENTRE:	
POBLACIÓ:	
TUTORIA	
TUTOR/A CENTRE:	
TUTOR/A ESPECIALISTA CENTRE:	
TUTOR/A FACULTAT:	

DATA D'INICI:	DATA DE FINALITZACIÓ:
<p>1. Objectius</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aprofundir en l'observació i la comprensió d'entorns educatius.▪ Planificar i dur a terme seqüències didàctiques.▪ Actuar amb responsabilitat davant del grup classe, fent-ne el seguiment i l'avaluació i prenent les decisions que correspongui per tal de gestionar l'aula.▪ Integar-se en els treballs en equip, coordinacions, projectes de centre i en activitats dels equips de cicle.▪ Acompanyar el professor en les tasques pròpies d'un tutor (tutories individuals, tutories en família, coordinacions, comissions d'atenció a la diversitat, etc.), sempre que les persones implicades hi estiguin d'acord.▪ Reflexionar sobre la pròpia pràctica i proposar millores.▪ Aprendre els coneixements necessaris per desenvolupar la professió docent. <p>Cada centre educatiu afegirà particularitats pròpies.</p>	
<p>2. Programa de treball (activitats a desenvolupar i nivell d'implicació de l'estudiant):</p> <p>El programa de treball s'establirà a l'inici de les pràctiques entre la tutora o tutor del centre i l'estudiant en pràctiques, amb el vist i plau de la tutora o tutor de facultat que posteriorment signarà el Pla.</p>	

3. Temporització (calendari i horari):

Consulteu el **calendari detallat al web del grau**: pràctiques acadèmiques

L'estudiant ha de cursar tres mesos de pràctiques en el centre educatiu, 6 hores cada dia. En cas de no assistència, la seva tutora o tutor de facultat conjuntament amb l'Equip de coordinació del Pràcticum estudiaran la possibilitat de recuperar-ho o decidiran la necessitat de repetir les pràctiques.

Cada centre formador afegirà particularitats pròpies en relació amb el calendari i horari.

4. Observacions:

Tutor/a o tutors del centre formador:

L'estudiant:

Signatura

Signatura

Data:

Data:

Tutor o tutora de la FEPTS:

Signatura

Data:

[Fotocopiar i lliurar per l'estudiant als dos tutors]

ANNEX 3. INFORME D'AVALUACIÓ

L'avaluació de les pràctiques serà feta conjuntament pel tutor del centre i el tutor de la facultat (50%)

Tenint en compte que el tutor de la facultat farà una visita al centre per a fer un seguiment individualitzat de l'estudiant, es proposa de fer l'avaluació utilitzant els suport tecnològics a l'abast (correu electrònic, telèfon, vídeo trucades, etc.). Excepcionalment, l'avaluació es podrà fer presencialment quan el tutor del centre i de l'escola ho considerin necessari.

ESTUDIANT	
NOM I COGNOMS:	DNI:
DADES DEL CENTRE FORMADOR ON ES FAN LES PRÀCTIQUES	
NOM DEL CENTRE:	NIF:
ADREÇA:	
COORDINADOR/A:	
TUTORA	
TUTOR/A CENTRE:	
TUTOR/A ESPECIALISTA CENTRE:	
TUTOR/A FACULTAT:	

AVALUACIÓ			
1. Valoració del Pla de pràctiques desenvolupat (assoliment dels objectius marcats en l'annex 2):			
2. Valoració del programa de treball desenvolupat per l'estudiant al centre (ritme de treball, organització de la tasca a desenvolupar, etc. Annex 2):			
3. Valoració de l'Expressió Oral i Escrita			
Utilitza correctament la llengua oral emprada a l'aula atenent a la normativa lingüística / S'expressa correctament per escrit tenint present la normativa de la llengua utilitzada / Construeix paràgrafs i textos adequats amb un bon nivell d'expressió lingüística / Utilitza un lèxic adequat al tipus de text que està escrivint.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions/ no es pot seguir amb l'avaluació:			

TOTAL PUNTS (sobre 4)			
4. SEQÜÈNCIES DIDÀCTIQUES DISSENYADES I IMPLEMENTADES			
A. Planificació de l'activitat docent			
A.1. Objectius:			
Concreció dels objectius d'aprenentatge en les seqüències didàctiques seguint els criteris acordats pel centre, cycle o equip docent/ Adequació dels objectius d'aprenentatge al curs o nivell corresponent/ Adaptació dels objectius d'aprenentatge a les característiques personals de l'alumnat.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions/comentari:			
A. 2. Continguts:			
Selecció de continguts coherent amb la proposta d'objectius/ Rellevància dels continguts seleccionats.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions/comentari:			
B. Desenvolupament de l'activitat docent. Activitats d'ensenyament i aprenentatge			
Previsió d'activitats d'ensenyament/aprenentatge que contribueixen a l'assoliment d'objectius / Desenvolupament de la intervenció didàctica amb varietat de recursos i materials curriculars per facilitar l'assoliment dels objectiu.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions/comentari:			

C. Avaluació. Seguiment dels aprenentatges dels alumnes i decisions preses per afavorir-ne la millora

Previsió dels criteris d'avaluació adaptats a la diversitat dels alumnes / Aplicació dels criteris d'avaluació previstos en les seqüències didàctiques / Presa de decisions de millora a partir de l'anàlisi dels resultats d'avaluació.

1 : No satisfactori

2 : Aprovat

3 : Notable

4 : Excel·lent

Observacions/comentari:

D. Gestió de l'aula

Manteniment d'un clima de respecte a l'aula, afavoriment de la convivència i resolució de possibles conflictes/ Organització del temps per desenvolupar les activitats previstes.

1 : No satisfactori

2 : Aprovat

3 : Notable

4 : Excel·lent

Observacions/comentari:

TOTAL PUNTS (sobre 20)

5. COMPETÈNCIES PROFESSIONALS ADQUIRIDES

1. Relació de marcs teòrics–conceptuals amb experiències pràctiques

Relaciona i confronta els sabers sorgits de l'experiència amb els sabers teòrics / Relaciona pràctica i teoria des de les inquietuds i necessitats de la pròpia feina / Construeix una visió personal a partir de la informació obtinguda i l'experiència professional / Mobilitza els coneixements adquirits en la interpretació de la realitat / Analitza la pròpia pràctica des de les competències a desenvolupar / Realitza de forma fonamentada propostes de millora de la pràctica.

1 : No satisfactori

2 : Aprovat

3 : Notable

4 : Excel·lent

Observacions/comentari:

2. Treball en equip			
Estableix bones relacions interpersonals en el context del treball amb els alumnes i amb els mestres / Compleix els compromisos adquirits amb l'equip / Respecta i valora les aportacions fetes pels membres de l'equip / Dinamitza el treball del grup / Tenir iniciatives pròpies que repercutixin favorablement en l'activitat de l'equip.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions/comentari:			
3. Expressió i comunicació			
S'expressa correctament en la llengua triada tant a nivell oral com a nivell escrit / Utilitza la terminologia apropiada de l'especialitat/ Domina estratègies no verbals i és conscient del valor semiòtic de l'aspecte personal / S'expressa mitjançant recursos i eines multilinguatge / Intervé per iniciativa pròpia en activitats presencials.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions/comentari:			
4. Gestió de la informació			
Utilitza diferents fonts d'informació de l'àmbit professional / Cita les fonts d'informació correctament en les seves produccions / Estructura la informació rellevant en relació a una temàtica d'estudi / Analitza la informació rellevant en relació a una temàtica d'estudi / Valora la informació rellevant en relació a una temàtica d'estudi / Aporta arguments pertinents que sustenten les idees pròpies / Documenta el discurs amb dades, evidències, cites, etc. que provenen de fonts contrastades i fiables / Elaborar un discurs propi (oral, escrit, audiovisual i/o multimèdia) sobre una qüestió o tema determinat.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent
Observacions/comentari:			
5. Resolució de problemes			
Detecta un problema, l'identifica i el descriu de forma objectiva / Analitza la situació a resoldre identificant els principals condicionants del problema / Proposa diferents alternatives de solució per a un mateix problema / Selecciona una alternativa de solució aplicant criteris prèviament definits / Resol el problema d'acord a l'alternativa triada / Resol el problema adaptant l'alternativa triada a les necessitats o dificultats detectades.			
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent

Observacions/comentari:				
6. Organització i planificació de les actuacions educatives				
<p>Observa i analitza la realitat educativa en relació a les necessitats i oportunitats / Coneix i utilitza els coneixements culturals i científics de les matèries / Planifica una actuació educativa en relació a les especificitats del context i de la situació de forma autònoma / Implementa una actuació educativa en relació a les especificitats del context i de la situació de forma autònoma/ Avalua una actuació educativa en relació a les especificitats del context i de la situació de forma autònoma.</p>				
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent	
Observacions/comentari:				
7. Compromís ètic				
<p>Manté la confidencialitat i la privacitat vetllant per la protecció d'imatge i l'ús legal de dades i materials elaborats / Actua amb professionalitat (responsabilitat, rigor, puntualitat i respecte) / Es compromet amb la millora / Discerneix els valors en joc en les actuacions educatives.</p>				
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent	
Observacions/comentari:				
8. Autogestió				
<p>Explicita, analitza i valora els propis punts forts i punts febles, així com els objectius personals i els mitjans per arribar-hi / Pren decisions en base a aquesta anàlisi.</p>				
1 : No satisfactori	2 : Aprovat	3 : Notable	4 : Excel·lent	
Observacions/comentari:				
TOTAL PUNTS (sobre 32)				
6. ESPAI COMPARTIT DEL PRÀCTICUM			1	2
Puntualitat en els lliuraments				
Qualitat de les evidències presentades				

Capacitat d'anàlisi				
Capacitat de síntesi				
Reflexions, aportacions personals i lectures realitzades				
Idoneïtat de les referències bibliogràfiques				
Presentació formal				
Correcció lingüística				
TOTAL PUNTS (sobre 32)				
Observacions/ comentaris:				
7. VALORACIÓ FINAL DEL PRÀCTICUM				
TOTAL PUNTS (sobre 88)				
NOTA FINAL NUMÈRICA [TOTAL PUNTS x 10 / 88]				
Informe raonat:				
QUALIFICACIÓ FINAL:				

Centre formador

FEPTS-UdL

Signatura tutor/a

Signatura coordinador/a

Signatura tutor/a

Data:

Data:

ANNEX 4. INFORME D'AUTOAVALUACIÓ DE L'ESTUDIANT EN PRÀCTIQUES

DADES DE L'ESTUDIANT	
NOM I COGNOMS:	DNI:
CENTRE EDUCATIU:	
POBLACIÓ:	

AUTOAVALUACIÓ	
1. Autovaloració. Com et veus tu davant de la teva futura professió. Expectatives, compromisos i motivació (construcció de la identitat professional).	
2. Compliment del contracte pedagògic	
Assistència al centre	
Compliment de l'horari	
Compliment dels compromisos acordats (preparació de tasques/ lliurament de materials/ participació en les activitats a l'aula i centre)	
3. Valoració de les competències desenvolupades en relació a les evidències aportades. Propostes de millora	
Relació marcs teòrics–conceptuals amb experiències pràctiques	
Treball en equip	
Expressió i comunicació	
Gestió de la informació	
Resolució de problemes	
Organització i planificació de les actuacions educatives	
Compromís ètic	
Autogestió	
4. Valoració del Pla del pràctiques (annex 2)	

5. Autoavaluació i conclusions finals Breu autoavaluació que aporta l'estudiant, des de les seves vivències en els escenaris professionals, reflecteix amb una visió crítica i autocrítica els seus punts forts i febles. A desenvolupar en la síntesi final del període de pràctiques a presentar a l'espai compartit.	
NOTA NUMÈRICA (sobre 10)	

Data i signatura:

[A emplenar per l'estudiant i lliurar al tutor]

Annex 5. Control d'intervencions

Nom de l'aprenent:

Escola d'alternança:

Curs escolar 2015/16

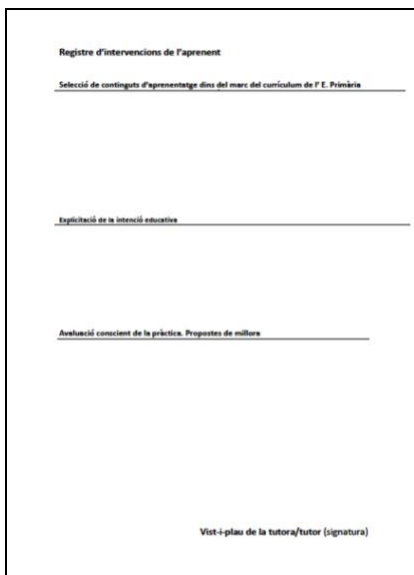
Tutor/a escolar:

Nivell educatiu:

REGISTRE D'INTERVENCIONS (de l'aprenent)

L'estudiant realitzarà 5 registres de les seves intervencions docents a l'aula: Aquests registres sistemàtics acompanyarà la planificació de la sessió i la seva valoració (registre d'intervenció de l'aprenent). Per a realitzar aquest registre l'estudiant té un guió orientatiu dels diferents apartats. La tutora o tutor signarà els diferents registres de l'aprenent.

L'estudiant lliurarà juntarà a la seva memòria els 4 registres. A mesura que es vagin realitzant els pujarà a l'espai compartit, per tal de fer-ne el seguiment abans del lliurament final.



Registre d'intervencions de l'aprenent

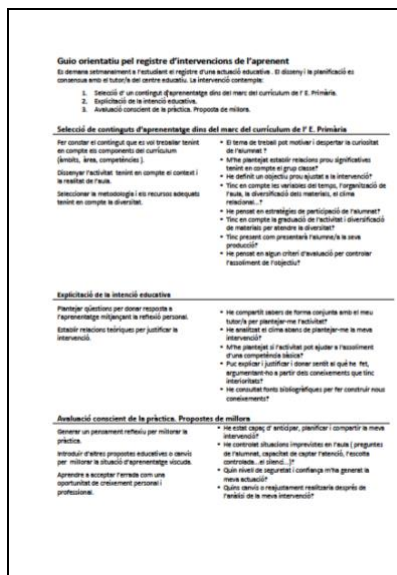
Selecció de continguts d'aprenentatge dins del marc del currículum de l'E. Primària

Explicació de la intenció educativa

Avaluació conscient de la pràctica. Propostes de millora

Vist-i-plau de la tutora/tutor (signatura)

Registre de l'aprenent



Guió orientatiu pel registre d'intervencions de l'aprenent

Es demana sistemàticament a l'estudiant el registre d'una actuació educativa. El disseny i la planificació es centren en el tutor/a del centre educatiu. La intervenció contempla:

1. Selecció d'un contingut d'aprenentatge dins del marc del currículum de l'E. Primària.
2. Explicació de la intenció educativa.
3. Avaluació conscient de la pràctica. Propostes de millora.

Selecció de continguts d'aprenentatge dins del marc del currículum de l'E. Primària

Per a cada contingut que es va treballar durant el curs, es demana al docent que es troba treballant en complet del currículum (àrea, competències):

- En quin moment del currículum es troba treballant?
- Ha plantejat estratègies d'ensenyament adequades per assolir els objectius de l'aprenent?
- Ha definit un objectiu principal i secundari de la intervenció?
- Ha plantejat estratègies d'ensenyament adequades per assolir els objectius de l'aprenent?

Què s'ha treballat durant la intervenció i què s'ha avaluat?

- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?

Explicació de la intenció educativa

Plantegem preguntes per donar resposta a l'aprenentatge mitjançant la intenció educativa. Establir relacions lògiques per justificar la intenció.

- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?

Avaluació conscient de la pràctica. Propostes de millora

Després de plantejar i treballar la intenció educativa, es demana al docent que es troba treballant en complet del currículum (àrea, competències):

- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?
- Ha plantejat estratègies de participació de l'aprenent?

Guió pel registre de l'aprenent

REGISTRE DE CONTROL D'INTERVENCIONS (del tutor/a)

El tutor recollirà en el seu registre d'intervencions de l'aprenent (registre tutor/a) algunes informacions identificatives: data, àrea de coneixement, títol/nom de l'activitat, observacions. Aquestes observacions no han de ser exhaustives, però sí que han de reflectir allò que consideren clau. A nivell orientatiu poden destacar els punts forts i allò que cal millorar en tot el que fa referència a la intervenció: coneixement del contingut tractat, gestió de l'aula, organització de l'espai i del temps, agrupament, planificació, recursos, ajudes proporcionades a l'alumnat, relació de continguts nous amb altres, ...

Guio orientatiu pel registre d'intervencions de l'aprenent

Es demana setmanalment a l'estudiant el registre d'una actuació educativa . El disseny i la planificació es consensua amb el tutor/a del centre educatiu. La intervenció contempla:

1. Selecció d' un contingut d'aprenentatge dins del marc del currículum de l' E. Primària.
2. Explicitació de la intenció educativa.
3. Avaluació conscient de la pràctica. Proposta de millora.

Selecció de continguts d'aprenentatge dins del marc del currículum de l' E. Primària

Fer constar el contingut que es vol treballar tenint en compte els components del currículum (àmbits, àrea, competències).

Dissenyar l'activitat tenint en compte el context i la realitat de l'aula.

Seleccionar la metodologia i els recursos adequats tenint en compte la diversitat.

- El tema de treball pot motivar i despertar la curiositat de l'alumnat ?
- M'he plantejat establir relacions prou significatives tenint en compte el grup classe?
- He definit un objectiu prou ajustat a la intervenció?
- Tinc en compte les variables del temps, l'organització de l'aula, la diversificació dels materials, el clima relacional...?
- He pensat en estratègies de participació de l'alumnat?
- Tinc en compte la graduació de l'activitat i diversificació de materials per atendre la diversitat?
- Tinc present com presentarà l'alumne/a la seva producció?
- He pensat en algun criteri d'avaluació per controlar l'assoliment de l'objectiu?

Explicitació de la intenció educativa

Plantejar qüestions per donar resposta a l'aprenentatge mitjançant la reflexió personal.

Establir relacions teòriques per justificar la intervenció.

- He compartit sabers de forma conjunta amb el meu tutor/a per plantejar-me l'activitat?
- He analitzat el clima abans de plantejar-me la meva intervenció?
- M'he plantejat si l'activitat pot ajudar a l'assoliment d'una competència bàsica?
- Puc explicar i justificar i donar sentit al què he fet, argumentant-ho a partir dels coneixements que tinc interioritats?
- He consultat fonts bibliogràfiques per fer construir nous coneixements?

Avaluació conscient de la pràctica. Propostes de millora

Generar un pensament reflexiu per millorar la pràctica.

Introduir d'altres propostes educatives o canvis per millorar la situació d'aprenentatge viscuda.

Aprendre a acceptar l'errada com una oportunitat de creixement personal i professional.

- He estat capaç d' anticipar, planificar i compartir la meva intervenció?
- He controlat situacions imprevistes en l'aula (preguntes de l'alumnat, capacitat de captar l'atenció, l'escolta controlada...el silenci...)?
- Quin nivell de seguretat i confiança m'ha generat la meva actuació?
- Quins canvis o reajustament realitzaria després de l'anàlisi de la meva intervenció?

Registre d'intervencions de l'aprenent

Selecció de continguts d'aprenentatge dins del marc del currículum de l' E. Primària

Explicitació de la intenció educativa

Avaluació conscient de la pràctica. Propostes de millora

Vist-i-plau de la tutora/tutor (signatura)

REGISTRE DE CONTROL D'INTERVENCIONS – 2r semestre curs 2015/16 (del tutor/a)

Data	Intervenció		Observacions
	Àrea de coneixement	Títol de l'activitat	
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Annex 6. Informe de seguiment dels/de les tutors/res

4t curs G. d'Educació Primària – dual

Estudiant:

Centre:

Tutor/a centre:

Tutor/a FEPTS:

Data:

4r curs	Competències específiques												Competències generals							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Competència personal [saber ser] Descriptors: interès, reflexió, autocrítica, iniciativa, compromís	Gens	Poc	Bastant	Molt
	1. Mostra compromís i interès amb la pròpia formació com a docent (6, 20)			
2. Es mostra segur i flexible en l'adaptació del seu comportament al context (8, 12, 19) ...				
3. Reflexiona sobre la seva experiència docent mostrant capacitat d'autocrítica (12,18) ...				
4. Manifesta iniciativa i prenent decisions adequades a les situacions (8,18)				
5. Du a terme els acords i el pla de treball establert (20)				

Competència social [Saber estar] Descriptors: adaptació, respecte, col·laboració, fa equip	Gens	Poc	Bastant	Molt
	6. Compleix el cronograma (puntualitat i assistència) i la normativa del centre (12)			
7. Es manifesta amb respecte vers la comunitat educativa (16)				
8. Gestiona de forma positiva les emocions i estrès derivats de la feina (2,10,18).....				
9. Assumeix el rol docent amb tot l'alumnat en situacions de diversitat (4,5)				
10. Treballa en equip i es compromet amb els projectes del centre (2,9)				
11. Interactua adequadament amb les/els altres docents del centre (17)				

Competència metodològica [saber fer] Descriptors: ajuda, proactivitat, llenguatges diversos	Gens	Poc	Bastant	Molt
	12. Organitza i condueix amb autonomia, d'acord amb el/la tutor/a, activitats d'aula (4) ...			
13. Dissenya i desenvolupa activitats d'e-a atenent a la diversitat del grup (2,4)				
14. Dissenya activitats d'avaluació per a la regulació de l'aprenentatge (1,2)				
15. Utilitza correctament la llengua vehicular, tant de forma oral com escrita (13)				
16. Fa un ús adequat de llenguatges i recursos (gràfic, gestual, textual, AV, TIC) (3, 11) ...				
17. Analitza la pràctica d'aula i pren decisions per la millora de la pròpia intervenció (10) ..				
18. Crea el clima adequat per l'activitat d'e-a a l'aula (6)				
19. Promou el treball autònom i cooperatiu entre l'alumnat (10)				
20. Desenvolupa alguna(es) funció(ons) de la tutoria (6,12)				

Competència tècnica [saber] Descriptors: conèixer l'organització, les competències i continguts	Gens	Poc	Bastant	Molt
	21. Coneix l'organització i funcionament de l'escola i dels serveis del D. Ensenyament (6)..			
22. Identifica les competències bàsiques treballades a l'aula (1)				
23. La seva comunicació i imatge són adequades a l'escola, com a context formal (13)				
24. Identifica les competències docents en la pràctica educativa (12)				
25. Reflexiona sobre les activitats de tutoria com una de les funcions mestra/e (6)				
26. Demostra coneixement del currículum en les seves intervencions (1)				
27. Adapta la seva actuació a l'etapa evolutiva de l'alumnat del grup (1,6)				

	Punts forts de l'aprenent	Propostes de millora per a l'aprenent
Competència personal		
Competència social		
Competència metodològica		
Competència tècnica		

Valoració del progrés realitzat al llarg del curs:

Gens satisfactori

Poc satisfactori

Satisfactori

Molt satisfactori

Lloc i data:

Signatures

Tutor/a centre

Coordinador/a centre

Les competències del Pla d'Estudis – Grau d'Educació Primària

Les competències del pla d'estudis són prescriptives segons l'ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Mestre en Educació Primària. A l'ordre es diferencien les competències específiques i generals:

Les competències específiques

1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics en torn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'E/A, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
3. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.
4. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.
5. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els/les estudiants.
6. Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament. Desenvolupar les funcions de la tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les singulars necessitats educatives dels/de les estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
7. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
8. Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
9. Valorar la responsabilitat individuals i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.
10. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els/les estudiants.
11. Conèixer i aplicar a les aules les tecnològiques de la informació i de la comunicació. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.
12. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten a les escoles d'educació primària i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

Les competències generals

13. Expressar-se correctament de manera oral i escrita.
14. Dominar una llengua estrangera.

15. Dominar les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació.
16. Respectar els drets fonamentals de igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.
17. Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, en l'equip docent i amb la comunitat educativa.
18. Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals. Saber derivar.
19. Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.
20. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

Distribució en la introducció de les competències per cursos

	Competències específiques												Competències generals							
4t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3r	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1r	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Introducció
 Consolidació

Annex 7. Participació en el(s) projecte(s) d'Innovació

Les escoles desenvolupen programes específics de millora en l'ensenyament i l'aprenentatge en alguna o algunes temàtiques que han considerat prioritàries: lectura i escriptura², tecnologies per l'aprenentatge i la comunicació, drets i responsabilitats, acció tutorial, mediació, interculturalitat, les escoles verdes, escoles Magnet, participació i convivència, comunitats d'aprenentatge, innovació metodològica, aprenentatge integrat de contingut i llengua (AICLE), ... El Departament d'Ensenyament promou aquests projectes identificant pràctiques educatives de referència i projectes d'innovació pedagògica, així com connectant l'escola amb la recerca educativa i facilitant-ne la transferència a l'aula [Innovació i Recerca]

En l'estada formativa a 4t curs l'estudiant ha d'identificar, amb l'ajut de la seva tutora o tutor, els projectes que el centre realitza i participar-hi en un. El principal objectiu és conèixer un projecte i contribuir en el seu desenvolupament en l'àmbit que la tutora o tutor de menció o d'aula considerin.

No es tracta de dissenyar un projecte d'innovació per pròpia iniciativa sinó de fer una aportació identificable en un projecte existent a l'escola. Es consideraran el moment i l'àmbit. El moment en que es troba: disseny, intervenció i desplegament o avaluació. I l'àmbit en relació a: la recerca teòrica, el disseny de materials o la intervenció a l'aula, al cicle o a l'escola, etc. És una aportació identificable perquè es pot explicar en un breu document de cinc pàgines: (1) descrivint el projecte d'innovació: característiques, fonaments teòrics i objectius; (2) plantejant la contribució personal al projecte com a disseny teòric, o disseny de materials, o com a intervenció docent. (3) enumerant els principals resultats i plantejant propostes de millora pel seu desenvolupament i (4) conclouent sobre l'aprenentatge realitzat: què he après i quines necessitats formatives em planteja el projecte. I, com annex, (5) adjuntar les evidències de la participació realitzada.

El projecte d'innovació (1)

Caracterització del projecte. Contextualitzar el projecte des de les necessitats a les que pretén donar resposta i identificant els aspectes que el descriuen com a plantejament del centre i els fonaments teòrics.

- Descripció i objectius
- El projecte com a resposta a necessitats detectades de l'escola
- Fonaments teòrics

La meua contribució (2 i 3)

Explicació de les accions realitzades en relació al projecte d'innovació i objectius als que donen resposta.

- Àmbit i moment de la contribució: disseny teòric, disseny de materials, , ...
- Resultats de la contribució.
- Propostes de millora

Conclusions (4)

A nivell del projecte d'innovació i a nivell personal en relació al meu aprenentatge.

- Principals idees a les que s'arriba veient el desplegament de les accions realitzades en relació al projecte.
- Què he après
- Quines necessitats de formació contínua em planteja el projecte.

² Impuls a la lectura i Ara escric.

Evidències de la contribució (Annex) (5)

Materials que permeten observar les produccions associades al projecte: produccions meves, de centre o de l'alumnat

- Produccions dels alumnes, imatges o vídeo, ...
- Notícies a la revista escolar, web o bloc, ...
- ...

Generalitat de Catalunya (2015). ORDRE ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.

Generalitat de Catalunya (2015). Currículum i orientacions. <http://www.xtec.cat/web/curriculum/infantil/orientacions> [Consulta: 23 de gener de 2016]

 **Annex 8. Instrument d'Observació de Classes (IOC)**

Adaptat de "Revised Tsang-Hester Observation Rubric"³

Nombre d'alumnes al grup:

1. Avaluació de l'aprenentatge

T1: T2: T3:

1.1 Varietat i pertinença dels procediments d'avaluació utilitzats durant la classe

1	2	3	4	5	
L'enfocament proposat per a l'avaluació no conté criteris o nivells clars.		Els criteris i normes d'avaluació són presents i, en general, són clars per a l'alumnat.		Els criteris i normes d'avaluació són clars i s'han comunicat clarament a l'alumnat. S'han presentat pautes / rúbriques clares.	criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

1.2 Monitorització de l'aprenentatge

1	2	3	4	5	
L'avaluació és, solament, sumativa. No es fa avaluació formativa. El/la docent no té intenció d'utilitzar l'avaluació per al seguiment de l'alumnat en el seu aprenentatge.		L'avaluació és, en general, sumativa i no s'utilitza com a eina per millorar i mantenir l'aprenentatge. El/la docent intenta de forma inconsistent l'avaluació formativa.		El/la docent utilitza l'avaluació amb finalitat formativa i sumativa. L'avaluació serveix de mesura per a la consolidació i millora de l'aprenentatge.	criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

1.3 Objectius d'aprenentatge per a l'alumnat

1	2	3	4	5	
Els objectius no estan definits de forma clara. El/la docent dissenya les sessions sense gaire consideració als objectius d'aprenentatge més amplis o emfatitza aprenentatges poc importants.		El/la docent estableix objectius d'aprenentatge per a l'alumnat i dissenya sessions i activitats per guiar la seva consecució. Els objectius no són del tot clars.		El/la docent estableix objectius d'aprenentatge per a l'alumnat i dissenya sessions per guiar-los vers la seva consecució. També ofereix atenció especialitzada per ajudar l'alumnat a assolir-los. Els objectius són clars.	criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

1.4 Qualitat dels procediments per discriminar el nivell d'aprenentatge de l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent no utilitza cap mitjà per avaluar la comprensió dels conceptes que s'ensenyen. Els procediments no permeten evidenciar l'aprenentatge realitzat.		El/la docent utilitza alguns mitjans per avaluar de forma informal l'aprenentatge. L'avaluació permet una estimació parcial, amb una visió general sobre el grau d'aprenentatge assolit.		El/la docent utilitza eficaçment l'avaluació i realitza qüestions per conèixer la comprensió i l'aprenentatge de la major part de l'alumnat.	criteri no observable a la classe

³ Good, T.; McCaslin, M.; Tsang, H.; Zhang, J.; Wiley, C.; Bozack, A.; Hester, W.; (2006). How well do 1st-year teachers teach does type of preparation make a difference? *Journal of Teacher Education*, Vol. 57, No. 4, p. 410-430. Versió en català adaptada per Coiduras, J.; Ibáñez, M. ; Barbero, I. i Cornadó, M-P: (2014).

T1: T2: T3:

1.5 Ús de l'avaluació dels aprenentatges per a la presa de decisions

1	2	3	4	5	
El/la docent supervisa l'aprenentatge de l'alumnat, però no utilitza la informació que n'obté per ajustar l'acció docent.		El/la docent supervisa l'aprenentatge de l'alumnat, però no sempre utilitza la informació que n'obté per ajustar la seva acció docent.		El/la docent supervisa l'aprenentatge de l'alumnat i utilitza la informació que n'obté per ajustar la seva acció docent.	criteri no observable a la classe

2. Gestió del grup-classe

T1: T2: T3:

2.1 Interacció del professor amb l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent es mostra enutjat o tens, amb manca de confiança i serenitat. Les interaccions amb l'alumnat dificulten l'aprenentatge.		El/la docent en general es mostra tranquil, segur i respectuós. La relació amb la majoria de l'alumnat és positiva, encara que no al llarg de tota l'activitat.		El/la docent es mostra segur, respectuós i mostra una excel·lent relació amb l'alumnat. Les interaccions són positives i afavoreixen l'aprenentatge.	criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.2 Interacció entre l'alumnat

1	2	3	4	5	
Les interaccions entre l'alumnat són alienes a la tasca d'aprenentatge. Les interaccions mostren falta de respecte mutu.		Les interaccions entre l'alumnat són, en general, educades amb poques situacions de relació negatives. En general, no dificulten l'aprenentatge.		Les interaccions entre l'alumnat són educades, respectuoses i molt favorables a l'aprenentatge. S'evidencia la cultura de l'aprenentatge en el grup.	criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.3 Gestió de l'activitat d'ensenyament del grup i individual en el grup

1	2	3	4	5	
L'alumnat que no treballa directament amb el/la docent no s'implica de forma productiva en l'aprenentatge.		La conducció del treball està parcialment organitzada. Quan el/la docent atén de forma individual o part del grup, apareixen algunes conductes de dispersió.		La conducció del treball està organitzada i el/la docent guia l'alumnat de forma que la majoria s'autogestiona i es dedica a l'activitat d'aprenentatge en tot moment.	criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.4 Comprensió i adopció de comportaments per al treball a l'aula

1	2	3	4	5	
Sembla que s'han establert poques normes de comportament, o l'alumnat no es comporta adequadament.		Sembla que s'han establert normes de comportament per a la majoria de les situacions i, en general, l'alumnat les segueix.		Les normes de conducta semblen clares per a tot l'alumnat, seguint-les consistentment.	criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.5 Monitorització i gestió del comportament de l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent no controla el comportament de l'alumnat, no és conscient del que l'alumnat fa, o les respostes que ofereix al comportament de l'alumnat no afavoreixen el transcurs de l'activitat.		El/la docent, en general, és conscient de la conducta de l'alumnat, però passa per alt el comportament d'algun/a alumne. Les respostes del/de la docent són, en general, adequades.		El/la docent està atent a la conducta de l'alumnat. El seguiment és subtil i preventiu, o pot ser innecessari. Les respostes docents a la conducta són adequades amb aturades mínimes de la classe.	criteri no observable a la classe

3. Conducció de l'ensenyament

T1: T2: T3:

3.1 Qualitat dels materials i ús efectiu per assolir els objectius d'aprenentatge (3.3)

1	2	3	4	5	
El/la docent desenvolupa la instrucció amb materials inadequats o els materials distreuen l'alumnat dels continguts d'aprenentatge que interessin.		El/la docent complementa les presentacions amb l'ús de materials adequats. Els materials, de vegades, són efectius per ajudar l'alumnat a organitzar i aprendre els continguts.		El/la docent utilitza materials adequats i eficaços per incrementar la comprensió de l'alumnat sobre els continguts, així com la seva participació.	criteri no observable a la classe.

T1: T2: T3:

3.2 Efectivitat en l'ús d'una "bossa de recursos" en la presentació de conceptes nous o difícils (3.4)

1	2	3	4	5	
El/la docent no proporciona eines alternatives o exemples quan l'alumnat no comprèn conceptes nous o difícils.		El/la docent és relativament efectiu en l'ús d'exemples, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc. per il·lustrar conceptes nous o difícils.		El/la docent és molt efectiu en l'ús d'exemples, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc. per il·lustrar millor els conceptes nous o difícils.	criteri no observable a la classe.

T1: T2: T3:

3.3 Coneixement del contingut en l'ensenyament (3.5)

1	2	3	4	5	
El/la docent comet errors de contingut, no mostra capacitat per tractar sobre el contingut o ho fa d'una forma superficial.		El/la docent demostra, en general, un coneixement precís del contingut en el seu tractament i en la resposta a les qüestions de l'alumnat.		El/la docent demostra una comprensió profunda del contingut, en la instrucció i l'aprenentatge de l'alumnat.	criteri no observable a la classe.

T1: T2: T3:

3.4 Energia i convicció pel contingut que s'ensenya (3.6)

1	2	3	4	5	
El/la docent presenta el contingut amb poca convicció i amb poca implicació aparent per part de l'alumnat.		El/la docent comunica la importància de la matèria amb un cert entusiasme. L'alumnat respon amb interès moderat.		El/la docent transmet autèntic entusiasme per la matèria i aconsegueix l'interès i la implicació de l'alumnat.	criteri no observable a la classe.

T1: T2: T3:

3.5 Qualitat de les preguntes (3.8)

1	2	3	4	5	
Les preguntes del/ de la docent no són adequades o rellevants o no aconsegueix connectar l'alumnat amb el tema.		El/la docent fa preguntes adequades, coherents amb l'objectiu d'ensenyament, i poden incloure fets i/o habilitats bàsiques.		La major part de les preguntes del/de la docent són adequades, promouen respostes ben raonades i una comprensió més profunda dels continguts.	criteri no observable a la classe

Observacions (en relació al grup, la dinàmica, metodologia, ...)

Annex 9. Full d'Observació de la rúbrica IOC






Estudiant: _____ Curs Universitat: _____

Data i hora: _____ Observador: _____






Curs Observació E. Primària: _____ Centre: _____

Característiques grup-classe durant l'observació:






1. Avaluació

1.1 Varietat i pertinença dels procediments d'avaluació utilitzats durant la classe	1	2	3	4	5	N.O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.2 Monitorització de l'aprenentatge	1	2	3	4	5	N.O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.3 Objectius d'aprenentatge per a l'alumnat	1	2	3	4	5	N.O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.4 Qualitat dels procediments per discriminar el nivell d'aprenentatge de l'alumnat	1	2	3	4	5	N.O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.5 Ús de l'avaluació dels aprenentatges per a la presa de decisions	1	2	3	4	5	N.O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3

2. Gestió del grup-classe


2.1 Interacció del professor amb l'alumnat	1	2	3	4	5	N.O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.2 Interacció entre l'alumnat	1	2	3	4	5	N.O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.3 Gestió de l'activitat d'ensenyament del grup i individual en el grup	1	2	3	4	5	N.O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.4 Comprensió i adopció de comportaments per al treball a l'aula	1	2	3	4	5	N.O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.5 Monitorització i gestió del comportament de l'alumnat	1	2	3	4	5	N.O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3

3. Conducció de l'ensenyament

3.1  Qualitat dels materials i ús efectiu per assolir els objectius d'aprenentatge (3.3)	1	2	3	4	5	N. O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.2  Efectivitat en l'ús d'una "bossa de recursos" en la presentació de conceptes nous o difícils (3.4).....	1	2	3	4	5	N. O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.3  Coneixement del contingut en l'ensenyament (3.5)	1	2	3	4	5	N. O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.4  Energia i convicció pel contingut que s'ensenyava (3.6)	1	2	3	4	5	N. O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.8  Qualitat de les preguntes	1	2	3	4	5	N. O.
	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3

Aquest full d'observació s'acompanya de la traducció i adaptació de la rúbrica IOC ...



 **CONTRACTE PEDAGÒGIC - PROJECTE D'APADRINAMENT GRAU EDUCACIÓ PRIMÀRIA – DUAL**
FACULTAT D'EDUCACIÓ, PSICOLOGIA I TREBALL SOCIAL
UNIVERSITAT DE LLEIDA

Jo....., estudiant de quart curs del Grau d'Educació Primària-dual a la FEPTS de la UdL, vull ser padrí o padrina de l'estudiant de del mateix Grau, i em comprometo a:

1. Fer observacions de les intervencions didàctiques de l'aprenent- fillol o fillola, en moments concrets del període de pràctiques i utilitzant la rúbrica IOC¹
2. Realitzar el retorn de l'observació durant la setmana següent a l'observació: redactar un breu informe de valoració amb les conclusions extretes.
3. Fer de company - referent a l'Escola i a la Facultat. Ajudar, aconsellar i donar suport en tot el que l'aprenent-fillol o fillola pugui necessitar.
4. Respondre els qüestionaris de valoració del projecte dins el període que fixarà la Facultat.

Jo....., estudiant de del Grau d'Educació Primària-dual de la FEPTS de la UdL. Accepto ser fillol o fillola de l'estudiant de quart del mateix Grau, i em comprometo a:

1. Preparar i programar les intervencions didàctiques a l'aula, dins els períodes establerts, per tal que l'aprenent-padrí les pugui observar.
2. Escoltar, valorar i acceptar les observacions que sobre la meua intervenció fa l'estudiant – padrí o padrina i tenir-les en compte en la meua formació.
3. Demanar ajuda i/o assessorament a l'estudiant – padrí o padrina, sobre els meus aprenentatges a l'Escola i a la Facultat, sempre que em calgui.
4. Respondre els qüestionaris de valoració del projecte dins el període que fixarà la Facultat.

I perquè així consti, signem aquest document de compromisos davant la direcció de l'escola

Lloc i data

Estudiant padrí /padrina

Estudiant fillol / fillola

Equip directiu

Coordinador/a de pràctiques

¹ Good, T.; McCaslin, M.; Tsang, H.; Zhang, J.; Willey, C.; Bozack, A.; Hester, W.; (2006). How well do 1st-year teachers teach does type of preparation make a difference? Journal of Teacher Education, Vol.57, No.4, p. 410-430. Versió en català adaptada per Ciouduras, J.; Ibáñez, M. ; Barbero, I. I Cornadó, M-P: (2014)