

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Aprentatge de les Ciències Experimentals I - Indagació científica escolar

Curs: 3r Semestre: 1r

Coordinador: Anna Solé Llussà

Professorat Dual matí: Olga Fuertes

Professorat Dual tara: Esther Pintó

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 45

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Indagar amb els alumnes és una de les millors opcions perquè els nens i nenes desenvolupin les seves capacitats de raonament científic i facin evolucionar les seves formes intuïtives d'explicar els fenòmens naturals i de concebre la cultura científica. Es planteja el disseny i realització a la FEPTS d'una activitat d'indagació en l'àmbit de les ciències experimentals.

Implicació / participació al centre:

Els aprenents planificaran i desenvoluparan en un màxim de dues sessions una activitat d'indagació atenent a les necessitats i la demanda de la tutora del centre. Aprofundint en el currículum planificat pel centre.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Anàlisi de vídeos d'indagacions, lectures d'aprofundiment, tutoria amb el professor FEPTS, diàleg amb la tutora de centre, debat amb els companys FEPTS.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Aquesta primera part de la proposta d'indagació es consensuada amb la tutora de centre i el professor de la FEPTS. Es realitza de forma individual i es debaten les dificultats trobades amb el professor de la FEPTS. Finalment, es presenta a la tutora de centre el producte final.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Didàctica de l'educació rítmica i la dansa - Globalitzadores i Actives

Curs: 3r Semestre: 1r

Coordinador: Jordi Cano

Professorat Dual matí: Jordi Cano / Martina Duque

Professorat Dual tara: Jordi Cano/ Martina Duque

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 3

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X													

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'alumne ha de fer un anàlisi de les 5 Competències Bàsiques del Currículum d'educació Física i de les 4 de l'Àmbit Artístic i identificar-les en 5 situacions educatives (3 referents a l'educació Física i 2 a l'educació Musical) però fora de l'àmbit estrictament de les sessions d'aquestes dues matèries, per tal d'analitzar i definir la transversalitat de les mateixes en àmbits diversos de l'educació formal.

Implicació / participació al centre:

Els centres no han de cedir cap moment però els demanem que en puguin fer un seguiment per validar les opcions triades i la seva validesa.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X				

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
X				X		

Mobilització d'ajudes:

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'alumne/a realitza un procés de recerca i anàlisi de diferents situacions i contextos dins de l'escola, posant especial atenció en molts dels denominats de "Currículum ocult", on es donen situacions que clarament es poden vincular a les competències pròpies de les dues àries, però amb la necessitat d'un procés d'argumentació, ja que sovint no són considerats continguts estandarditzats.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Didàctica de les arts visuals - 1- Anàlisi d'experiències pedagògiques

Curs: 3r Semestre: 1r

Coordinador: Ascen González Lorenzo

Professorat Dual matí: Sara López Ruiz

Professorat Dual tara: Ascen González Lorenzo

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 5

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X	X										

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Analitzar models i experiències pedagògiques en educació visual i plàstica i cultura visual en alguns cursos o espais del Centre de Primària.

Implicació / participació al centre:

Facilitar informació i temps per dur-la a terme. Caldrà que l'alumnat pugui establir contacte prèviament i posteriorment amb el professorat d'EVP implicat. Aquestes activitats es portaran a terme amb el vistiplau del Centre, en cas que el professorat no les vegi convenient, es podran substituir per altres.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Observació de les classes, prèviament es parlarà amb el professorat sobre els continguts, activitats i procediments que es duran a terme. I posteriorment sobre la seqüència educativa realitzada, la relació pedagògica que s'ha establert entre professorat i alumnat de l'aula, i sobre els resultats i l'avaluació.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Des de la Universitat s'explicaran els models formatius en educació artística i s'analitzaran algunes experiències educatives. L'estudiant ho pot comentar prèviament amb el professorat del centre, a més a més, poden redactar conjuntament els resultats de l'observació.

Posteriorment a la posada en comú entre el grup classe de la Facultat, hi pot haver un retorn al professorat de l'escola.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Didàctica de les arts visuals - 2- Disseny i implementació d'una Unitat Didàctica

Curs: 3r Semestre: 1r

Coordinador: Ascen González Lorenzo

Professorat Dual matí: Sara López Ruiz

Professorat Dual tara: Ascen González Lorenzo

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 6

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X	X	X	X	X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Creació i implementació d'una proposta didàctica. Pensar una activitat didàctica que abordi alguna de les temàtiques relacionades amb el projecte i les instal·lacions artístiques. Per dissenyar l'activitat caldrà tenir en compte el context i les observacions i anàlisis prèvies. L'activitat haurà de ser de 2 hores com a mínim. Es pot fer en una o dues sessions. Durant l'elaboració de l'activitat i prèviament a la seva implementació caldrà comentar-ho amb els mentors/es i responsable de l'assignatura on s'impartirà per tal de poder tenir en compte els seus punts de vista.

Implicació / participació al centre:

Facilitar informació, espai i temps per dur-la a terme i ajuda i suport per tal de desenvolupar-la. Aquesta activitat es portaran a terme amb el vistiplau del Centre, en cas que el professorat no les vegi convenient, es podrà substituir per altres.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

El centre facilitarà recursos: Personals: Consulta al professorat. De l'entorn: espais educatius (aules físiques i virtuals). Materials: en el cas que es facin pràctiques de taller. Digitals: Projector i ordinadors.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'Unitat didàctica prèviament dissenyada des de models més teòrics a la Universitat, s'adaptarà a les possibilitats reals del Centre. Posteriorment s'analitzarà la pràctica portada a terme i els resultats es compararan amb les teories i experiències estudiades inicialment a la

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



universitat, les conclusions es podran lliurar al Centre.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Pràcticum II - Registres Reflexius - 1r Semestre

Curs: 3r Semestre: 1r

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Elena Fo

Professorat Dual tara: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Projectes Integrats en Llengua Anglesa - Projecte CLIL/AICLE

Curs: 3r Semestre: 1r

Coordinador: Alexandra Vraciu

Professorat Dual matí: Montserrat Casanovas

Professorat Dual tara: Júlia Lladós

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 35%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 23

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
											X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'AFI consisteix en el disseny i la posterior implementació de, com a mínim, una activitat dins de la programació escrita d'una situació d'aprenentatge que elaboren els estudiants al llarg de l'assignatura.

Implicació / participació al centre:

L'alumne ha portar a la pràctica almenys una activitat CLIL/AICLE seguint totes les indicacions i recomanacions del/de la mestre/a per tal d'adaptar-se a les necessitats del grup.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

L'alumnat haurà d'activar els coneixements que estigui adquirint a la matèria en dos aspectes principals: 1) didàctica de la llengua anglesa com a llengua estrangera: en aquest cas, es reforçaran competències adquirides a la matèria Introducció a la llengua anglesa i la seva didàctica i s'introduiran conceptes relacionats amb l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera, i 2) aplicació didàctica d'aquests conceptes, en el sentit del desenvolupament integrador, d'acord amb el currículum vigent, d'una proposta de situació d'aprenentatge adequada al seu entorn escolar.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'alumnat ha d'integrar tots els coneixements teórico-pràctics abordats al llarg de l'assignatura per tal de poder dissenyar materials CLIL de qualitat i portar-los posteriorment a la pràctica en el context de l'escola. Es tindran en compte, en aquest sentit, tant les competències

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



relacionades amb la didàctica de la llengua estrangera com aquelles que permeten desenvolupar el perfil docent dels aprenents.